

Рассмотрен на совместном заседании  
Управляющего совета (протокол №  
\_\_\_ от 31.03.2023) и совещании при  
директоре (протокол № \_\_\_ от  
31.03.2023 г.)

УТВЕРЖДЕН  
И.о директора МБОУ школа № 14  
\_\_\_\_\_ И.А. Белицкая  
31.03. 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым»  
за 2022 год**



## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	Общая характеристика учреждения	<b>3</b>
2	Система управления школой	<b>4</b>
3	Образовательная деятельность	<b>6</b>
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<b>9</b>
5	Качество кадрового состава	<b>24</b>
6	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	<b>26</b>
7	Качество материально-технической базы	<b>26</b>
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<b>30</b>
9	Обобщённые выводы	<b>36</b>
10	Характеристика системы воспитания в школе	<b>37</b>
11	Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым», подлежащего самообследованию	<b>43</b>

## 1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 г. Феодосии Республики Крым».</b>
Сокращённое наименование учреждения	<b>МБОУ школа № 14</b>
Организационно – правовая форма	<b>бюджетное учреждение</b>
Тип организации	<b>общеобразовательное учреждение</b>
Учредитель и собственником имущества образовательного учреждения является	<b>Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым в лице Администрации города Феодосии Республики Крым функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»</b>
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	<b>№ 0359 от 27 июня 2016г. выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым Срок действия бессрочно</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	<b>№ 0115 от 24.03.2017 г. выдано Срок действия бессрочно</b>
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	<b>серия 91 № 001744783 04.01.2015г</b>
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	<b>серия 91 № 001744782</b>
Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	<b>№ 554420454 от 25.03.2020</b>
Органы самоуправления	<b>Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</b>
Адрес	<b>98114, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Федыко дом 7.</b>
Телефон	<b>8 (36562) 3-17-48</b>
Адрес сайта	<b><a href="https://14.krymschool.ru">https://14.krymschool.ru</a></b>
E-mail	<b><a href="mailto:school_14-feodosiy@crimeaedu.ru">school_14-feodosiy@crimeaedu.ru</a></b>

Школа находится в городской черте на одной из главных улиц города. Рядом со школой расположен Центр детского творчества, музей В. Мухиной, художественная и музыкальная школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В МБОУ школа №14 успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С 1 сентября 2022 года начата реализация обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс). Как показал анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2022 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования ( 1 кл. обновленный ФГОС НОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5 кл., обновленный ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл ФГОС СОО.).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

В начале 2022 года из-за ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, ОРВИ и ОРЗ во 2А ,2Б , 2В ,4Б ,5В ,7Б классах образовательные программы , в течение 3-7 дней, приходилось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и ZOOM.

## **2. Система управления школой**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает программу развития;</li> <li>• вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;</li> <li>• содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;</li> <li>• осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• рассматривает и принимает изменения и дополнения к Уставу;</li> <li>• вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет	<p>Осуществляет руководство методической деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует деятельность методических объединений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения;</li> <li>• обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, организацию инновационной, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• организывает консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.</li> <li>• разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта;</li> <li>• профессиональным становлением молодых учителей;</li> <li>• организывает взаимодействие с другими образовательными учреждениями;</li> </ul>
--	---

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации в учебном году».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

В школе работают методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологов;
- МО учителей математики, информатики и технологии;
- МО учителей социально-гуманитарных дисциплин, музыки и изобразительного искусства;
- МО учителей естественно-научных предметов, физической культуры, ОБЖ
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Управление развитием МБОУ школа № 14 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид образования/ Уровень образования	Срок реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, обновленный ФГОС НОО)	Общее образование/ Начальное общее образование	4 года (в 2022 году-1 класс)
2	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС НОО)	Общее образование/ Начальное общее образование	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования ( 5-9 классы , обновленный ФГОС ООО)	Общее образование/ Основное общее образование	5 лет (в 2022 году-5 класс)
4	Основная образовательная программа основного общего образования ( 5-9 классы ФГОС ООО)	Общее образование/ Основное общее образование	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС СОО)	Общее образование/ Среднее общее образование	2 года
4	Программа дополнительного образования	Дополнительное образование	1 год

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического

мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план утверждается на заседании педагогического совета. При введении в Учебный план курсов по выбору учитываются интересы обучающихся и их родителей(законных представителей).

На заседаниях педагогического совета рассматриваются и утверждаются календарные учебные графики (КУГ) на каждую ООП. В КУГах подробно определены и описаны:

- продолжительность учебного года,
- продолжительность учебной недели,
- продолжительность учебных периодов,
- режим работы школы,
- режим уроков и перемен,
- максимальная учебная нагрузка обучающихся.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные программы по предметам перед утверждением на заседании педагогического совета рассматриваются на заседании ШМО, согласовываются с заместителем директора по УВР, курирующим учебный предмет.

При выборе видов кружковой работы педагоги стараются учитывать пожелания учащихся и родителей учеников. Расписание кружковой работы составляется с учетом нагрузки школьников. В 2022 году кружковая работа велась только в первом полугодии.

Внеурочная деятельность проводилась во всех классах с 1-11. Направления внеурочных занятий следующие: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Ведение занятий внеурочной деятельности дает возможность формировать и развивать у детей разносторонние способности.

Проведение инструктажей с учащимися по охране труда, по безопасности жизнедеятельности планируются и проводятся в школе в системе:

- перед каникулами,
- после каникул,
- при смене учебной деятельности практического направления на уроках,
- при выполнении лабораторных и практических работ в учебных кабинетах,
- перед проведением экскурсий, походов,
- при проведении воспитательных мероприятий вне школы,
- в соответствии с приказами администрации и др.

Своевременность проведения и факт проведения инструктажей контролируется заместителями директора по УВР, специалистом по ОТ, директором. Результаты контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, анализируются в приказах.

Все программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности, кружковой работы выполнены в полном объеме. Контроль за выполнением программ осуществляется ежемесячно, анализируется один раз в четверть и результаты выполнения программ один раз в полугодие отражаются в приказах

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

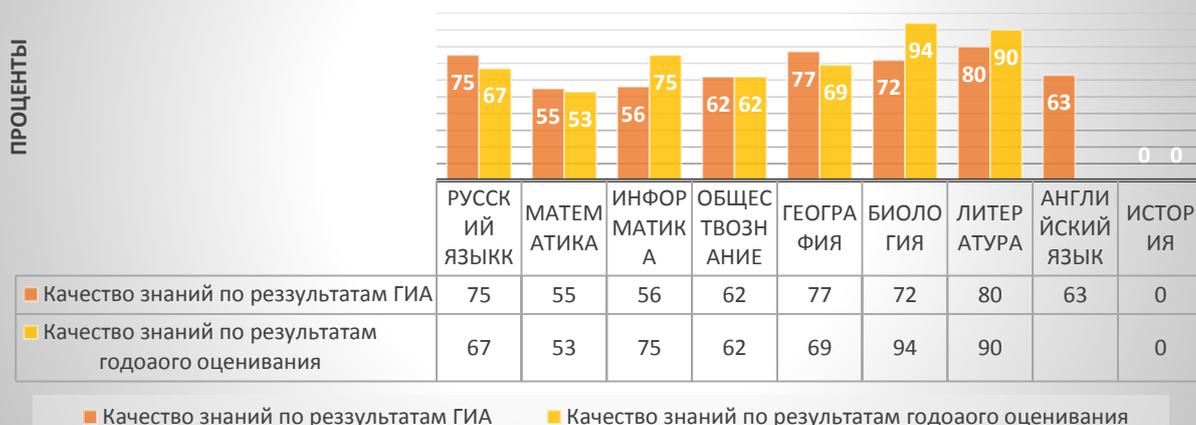
##### Результаты ГИА 2022 года

##### Результаты ГИА – 2022 9-ых классов

Название учебного предмета	Результат ГИА	Кол-во сдавших ГИА (чел.)	Годовая оценка	Динамика	% качества знаний по результатам ГИА	% качества знаний по результатам годового оценивания	Динамика
Русский язык	«3»	15	19	-4	75	67	+8
	«4»	19	30	-11			
	«5»	26	10	+16			
Математика	«3»	27	28	-1	55	53	+2
	«4»	30	25	+5			
	«5»	3	7	-4			
Информатика	«3»	7	4	+3	56	75	-19
	«4»	8	6	+2			
	«5»	1	6	-5			
Обществознание	«3»	10	10	0	62	62	0
	«4»	14	13	+1			
	«5»	2	3	-1			
География	«3»	8	11	-3	77	69	+8
	«4»	17	21	-4			
	«5»	10	3	+7			
Биология	«3»	5	1	+4	72	94	-22
	«4»	10	10	0			
	«5»	3	7	-4			

Литература	«3»	2	1	+1	80	90	-10
	«4»	2	3	-1			
	«5»	6	6	0			
Английский язык	«3»	3	0	-3	63	100	-37
	«4»	4	4	0			
	«5»	1	4	-3			
История	«3»	1	1		0	0	0

### Динамика качества знаний (ГИА-2022 и годовое оценивание)



### Результаты ГИА- 2022 (11 класс)

Название предмета	Количество сдававших	Результаты ГИА		Средний балл	Минимальный балл
		Бал	Кол-во человек		
Русский язык	14	48-59	4	66	24
		60-66	4		
		69-76	4		
		80	1		
		94	1		
Математика базовая	7	10	1	15	14
		13-14	3		
		17-19	3		
Математика профильная	7	27	2	40	27
		34	2		
		40	1		
		52	1		
		66	1		

## Мониторинг школьных результатов ГИА - 2021 и ГИА – 2022 (11 класс)

Название предмета	Средний балл		Динамика	Максимальный балл		Динамика
	2021	2022		2021	2022	
Русский язык	70	66	-4	92	94	+2
Математика базовая		15			19	
Математика профильная	49	40	-9	74	66	-8

## Мониторинг качества обученности (11 класс)

Название предмета	Качество обученности (%) 2021-2022 уч.год	Качество обученности (ГИА – 2022 %)	Динамика
Русский язык	79	79	0
Математика	86	79	-7

Результаты итоговой аттестации показали серьезную подготовку обучающихся 11-х классов к экзаменам по русскому языку. Выпускники получили отметки не ниже минимального количества баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. 69-76 баллов получили 4 человека, 80 и 94 баллов набрали 2 ученика. Качество обученности по итогам учебного года совпадает с качеством обученности по ГИА.

Данные итогового оценивания по математике (профильная) – 86%, а на ГИА – 79%, что ниже на 7%. Два выпускника получили «2» по профильной математике и пересдавали ГИА по базовой математике.

### Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения ГИА удовлетворительная. Её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа в соответствии с планом работы по подготовке и проведению государственной аттестации, а именно:

- до сведения учащихся 9-го и 11-го классов и их родителей были доведены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения ГИА в 9 и 11 классах, расписание выпускных экзаменов, их форма и порядок проведения;
- проведены заседания методических объединений, на которых были утверждены планы подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах;
- директором школы были изданы приказы, регламентирующие порядок организации и прохождения аттестации;
- классные руководители информировали родителей о подготовке школы к аттестационному периоду (дважды администрацией школы были проведены родительские собрания).

Методические объединения совместно с методическим советом вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. На заседаниях МО рассматривались вопросы эффективной сдачи ГИА – 2022.

Были проведены тренировочные и пробные экзаменационные работы по обязательным предметам и предметам по выбору с учащимися 9 и 11 классов.

Своевременно были подготовлены информационные стенды для ознакомления выпускников и их родителей с условиями и порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, с расписанием консультаций, с условиями проверки работ. Так же вся необходимая информация по ГИА для выпускников и родителей была размещена на официальном сайте школы.

Велась в системе консультационная работа.

На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на которых постоянно обновлялась.

Однако нужно отметить, что 10 выпускников 9-ых классов получили «2» при первой сдаче ГИА: русский язык – 2 человека, математика – 4 человека, география – 3 человека и обществознание – 1 человек. При повторной сдаче ГИА все получили отметки «3» и «4».

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов**:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА,
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ГИА в 9-11 классах.
- Итоговые работы за полугодие и год необходимо проводить в формате ГИА. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
- Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть учет посещаемости.

➤ Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

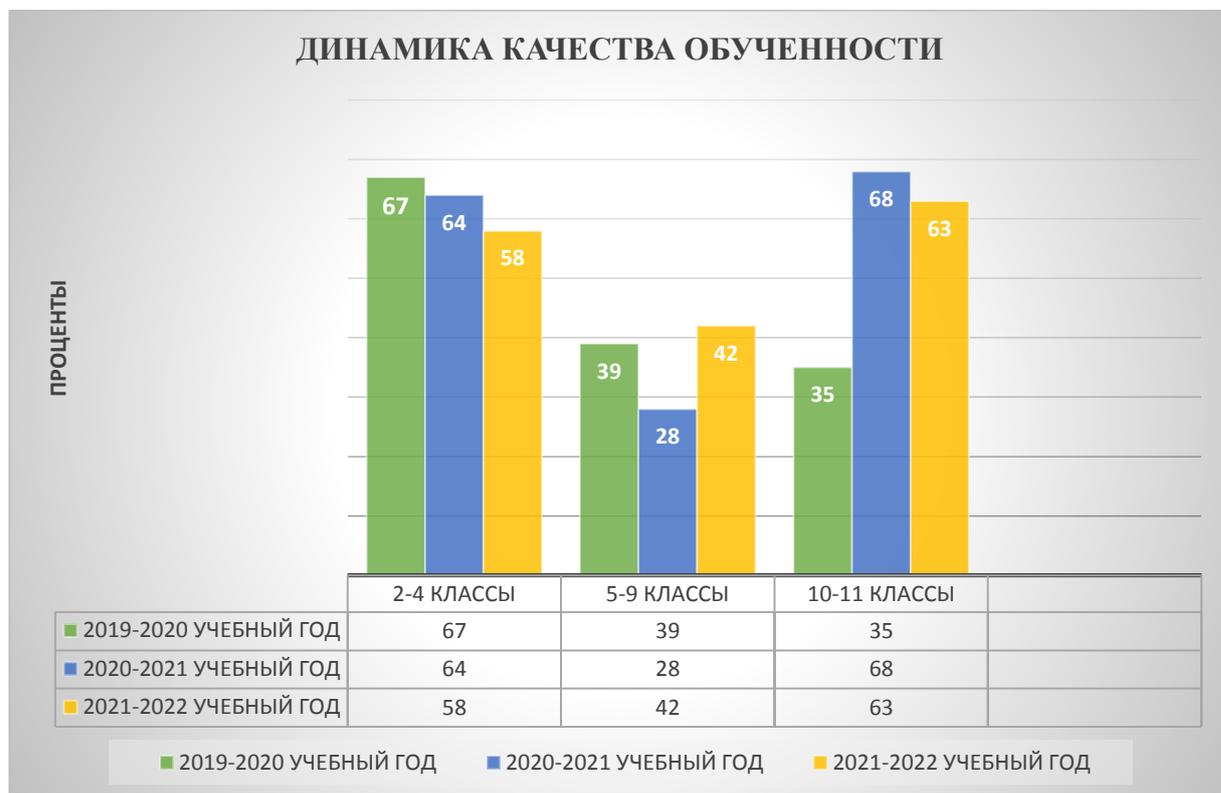
### Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает: 99% - успеваемость, 54% - качество знаний. 27чел. (6%) закончили учебный год на отлично и 167чел. (37%) на четыре и пять.

Резерв: с одной тройкой – 44чел. (10%) и с одной четверкой 16чел. (4%). Это позволило бы поднять показатели успеваемости на 14%. А 8 чел. (2%) имеют по результатам годового оценивания неудовлетворительные результаты.

Класс	1А	2А	3А	4А	Начальная школа	5А	6	7А	8А	9	Основная школа	10	11	Средняя школа	Итого по школе (чел. - %)
	1Б	2Б	3Б	4Б		5Б	А	7Б	8Б	А		Б	9		
Показатели															
Количество учащихся (чел.)	49	63	50	48	210	52	49	39	50	60	250	26	14	40	500
Успеваемость (%)		97	98	98	98	100	100	99	94	100	98	100	100	100	99%
Качество знаний (%)		57	66	52	58	65	41	31	36	35	42	65	57	63	54%
Окончили на «5» (чел.)		3	8	5	16	3	3	0	0	2	8	2	1	3	27 – 6%
Окончили на «4 и 5» (чел.)		26	19	17	62	25	12	11	18	17	83	15	7	22	167 – 37%
Окончили с одной «3» (чел.)		6	6	7	19	5	6	5	0	6	22	2	1	3	44 – 10%
Окончили с одной «4» (чел.)		4	3	2	9	3	3	0	0	1	7	0	0	0	16 - 4%
Окончили с «2» (чел.)		2	1	1	4	0	0	1	3	0	4	0	0	0	8 - 2%

## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ



За три учебных года наблюдаем спад качества обученности в начальной школе на 6% и в 10-11 на 5%, а рост в 5-9 классах на 14%.

## ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ЗА 2020-2021 И 2021-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Классы	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика
1-4	64	58	-6	100	98	-2
5-9	84	80	-4	99	99	0
10-11	68	63	-5	100	100	0
ИТОГ	72	67	-5	99,6	99	-0,6

Сравнивая успеваемость за два учебных года наблюдается в целом по школе спад качества знаний на 5% и на 0,6% успеваемость, стабильные результаты в 10-11 классах – 100%. Качество знаний снизился на 6% в начальной школе, на 4% в 5-9 классах и на 5% в 10-11 классах.

*Причины снижения показателя качественной успеваемости в 1-4 классах:*

- ✓ наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качества успеваемости,
- ✓ выбытие в другие ОУ обучающихся с высокими показателями в обучении,
- ✓ пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей,
- ✓ смена классного руководителя,
- ✓ усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
- ✓ высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей;

- ✓ возрастание темпа работы на уроке.

Снижение показателей качественной успеваемости в 5-9 классах объясняются следующими причинами:

- ✓ несоответствие уровня требований начальной школы и основной, необъективное оценивание достижений обучающихся педагогами начальной школы;
- ✓ повышение уровня требований, возрастание темпа работы на уроке;

✓ несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;

- ✓ усложнение учебного материала;
- ✓ появление в учебном плане новых для обучающихся предметов: физики, геометрии, химии (6-7 класс);
- ✓ снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся;
- ✓ недостаточная индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися учителей-предметников, психолога и классного руководителя.

*Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10-11 классах.*

Классные руководители и учителя-предметники стремились в полной мере учитывать реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Коллективу учителей принять к сведению информацию по итогам 2021-2022 учебного года, продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.

#### **Классным руководителям:**

- ✓ в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- ✓ своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) данные об успеваемости учащихся;
- ✓ классному руководителю предвыпускного 10 класса проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения мотивации к обучению.

#### **Учителям-предметникам:**

- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ;
- ✓ вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- ✓ активно работать с резервом «хорошистов» и учащимися, имеющими одну или две оценки низкого уровня;
- ✓ продолжить работу, направленную на усиление обратной связи «учителя – предметника и классного руководителя».

#### **Заместителям директора по УВР и руководителям методических объединений:**

- ✓ систематически и своевременно анализировать результаты различных форм контроля знаний обучающихся (тестирование, контрольные, диагностические и тренировочные работы);
- ✓ вести контроль за наличием в тематическом планировании по предметам учебных циклов сопутствующего повторения тем, традиционно недостаточно усваиваемых обучающимися.

**В 2022** году одним из направлений активизации познавательной деятельностью обучающихся стало участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах.

Школьный этап олимпиады проведен по 19 предметам.

На школьном этапе приняли участие в олимпиаде 152 ученика школы, из них 27 учащихся начальных классов.

В муниципальном этап Всероссийской ученической олимпиаде приняло участие 54 обучающихся, победителями и призерами стало 6 чел по пяти предметам: английский язык, биология, ОБЖ, обществознание, экономика (2 чел).

### **О проведении ВПР**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2022 г. №159 «О Порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 году» и приказа МКУ «Управления образования администрации г. Феодосии Республики Крым» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 24.02.2022 г № 155 и «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Феодосии от 24.02.2021 № 155 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 06.05 2022г № 296 в школе был проведены Всероссийские проверочный работы по следующим предметам

#### **для учащихся 5 классов:**

по учебному предмету «Математика» 19 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Русский язык» 20 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Окружающий мир» 21 сентября 2022 года.

#### **для учащихся 6 классов:**

по учебному предмету «Математика» 19 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Русский язык» 20 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Биология» 21 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «История» 22 сентября 2022 года;

#### **для учащихся 7 классов:**

по учебному предмету «Математика» 23 сентября 2022 год;  
по учебному предмету «Русский язык» 26 сентября 2022года;  
по учебному предмету «Биология» или «География» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 27 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Обществознание» или «История» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 28 сентября 2022 года.

#### **для учащихся 8 классов:**

по учебному предмету «Обществознание», «Биология», «История», Физика» или География» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 15 апреля 2022 года  
по учебному предмету «Математика» 29 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Русский язык» 30 сентября 2022 года;  
по учебному предмету «Биология», Физика» или «География» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 03 октября 2022 года;  
по учебному предмету «Обществознание», «История» ( на основании случайного выбора) 04 октября 2022 года;  
по учебному предмету «Иностранный язык (англ.)» 05,06 октября 2022 года.

#### **для учащихся 9 классов:**

по учебному предмету «Математика» 10 октября 2022 года;  
 по учебному предмету «Русский язык» 11 октября 2022 года;  
 по учебному предмету «Биология», «Химия» или «Физика» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 12 октября 2022 года;  
 по учебному предмету «Обществознание», «История» или «География» (на основании случайного выбора Федеральным организатором) 13 октября 2022 год.

Все работы проведены в указанные сроки, проверены и проанализированы. Ниже представлен анализ основных предметов- русский язык и математика.

### 1. Количественный состав участников ВПР - 2022 в МБОУ школа №14

Наименование предметов	5 класс (за 4 класс) (чел.)	6 класс (за 5 класс) (чел.)	7 класс (за 6 класс) (чел.)	8 класс (за 7 класс) (чел.)	9 класс (за 8 класс) (чел.)
Русский язык	34	52	37	34	38
Математика	36	33	36	19	36

#### Русский язык 5 класс (за 4 класс) Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	18947	5,81	34,15	44,05	16
Феодосия	944	6,14	34,53	48,2	11,12
МБОУ школа №14	34	11,76	52,94	35,29	0

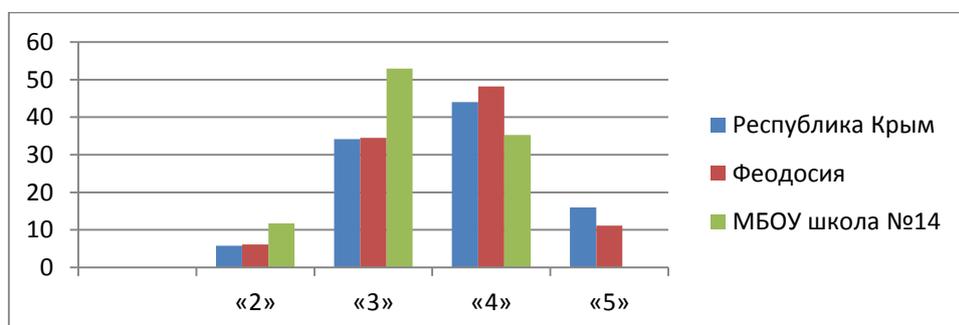


Рисунок 2. Сравнение статистических данных по предмету.

На рисунке 2 показано сравнение статистических данных на ВПР по русскому языку в 5-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что большая часть учеников выполнили работу на «3». По сравнению с оценками по Республике и городу в школе больше отметок «2».

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по фонетике (в выполнении фонетического разбора), морфологии (определение грамматических признаков имени существительного, прилагательного, глагола). Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, определить основную мысль текста,

Не справились ученики с заданием творческого характера: описать жизненную ситуацию, в которой уместно употребление предложенного выражения.

Сравнивая распределение первичных баллов результатов ВПР с соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 41, 18% учащихся подтвердили свои оценки, 52, 94% - понизили, всего 5% - повысили.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Обучающиеся плохо справились с заданиями.

#### 6 класс (за 5 класс)

Всего участвовало 52 ученика 6 классов.

#### Статистика по предмету

группы	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	8,19	39,69	38,45	13,67
Феодосия	7,46	39,09	38,98	14,48
МБОУ школа №14	15,38	25	40,38	19,23

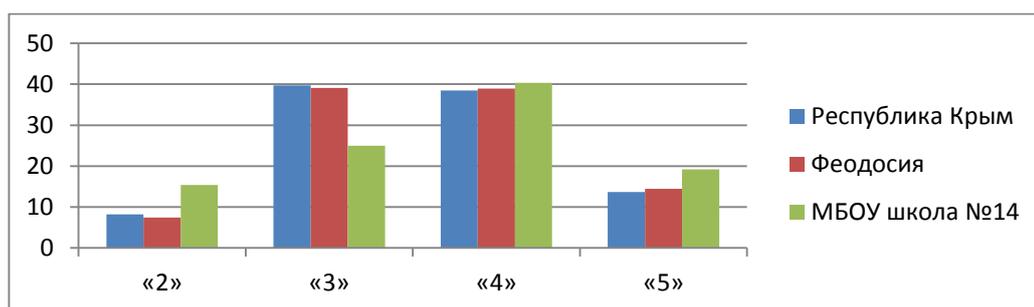


Рисунок 2. Сравнение статистических данных по предмету.

На рисунке 2 показано сравнение статистических данных на ВПР по русскому языку в 6-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что доля «5», «4» в школе превышает показатели по Республике и городу. Меньше работ, оцененных на «3». Однако по сравнению с оценками по Республике и городу в школе больше отметок «2», как и в 5 классе.

Анализ выполнения заданий показал, что ученики 6 классов допустили больше ошибок в выполнении морфемного разбора, на объяснение постановки запятой в осложненных предложениях, подборе антонимов.

Сравнивая распределение первичных баллов результатов ВПР с соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 42,31% учащихся подтвердили свои оценки, 50 % - понизили, 7% - повысили.

#### 7 класс (за 6 класс)

Всего участвовало 37 учеников 7 классов.

#### Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	18947	5,81	34,15	44,05	16
Феодосия	944	6,14	34,53	48,2	11,12
МБОУ школа №14	34	11,76	52,94	35,29	0

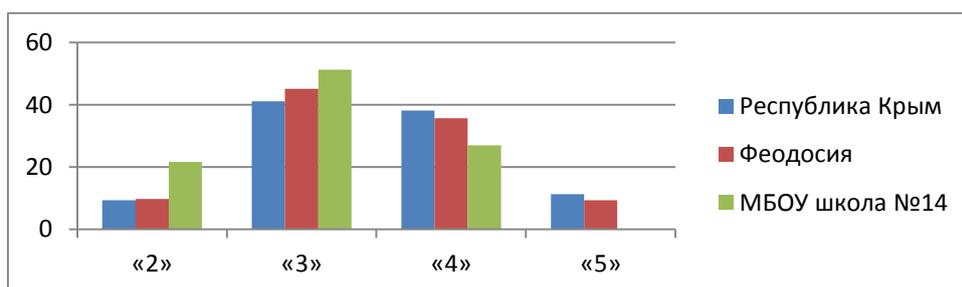


Рисунок 2. Сравнение статистических данных по предмету.

На рисунке 2 показано сравнение статистических данных на ВПР по русскому языку в 7-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что большая часть учеников выполнили работу на «3». По сравнению с оценками по Республике и городу в школе больше отметок «2». Нет работ по школе, оцененных на «5».

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ выполнения заданий показал, что ученики 7 классов допустили больше ошибок в выполнении морфологического разбора, нахождении грамматической ошибки, постановки тире между подлежащим и сказуемым, выделение запятыми обращения, определение основной мысли текста, определение лексического значения слова, стилистической окраски слова. Не справились ученики с заданием творческого характера: описать ситуацию, в которой уместно употребление предложенного фразеологизма.

Сравнивая распределение первичных баллов результатов ВПР с соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 40 % учащихся подтвердили свои оценки, 59, 46 % - понизили, повышения отметок не наблюдается.

#### 8 класс (за 7 класс)

Всего участвовало 34 ученика 8 классов.

#### Статистика по предмету

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	9,82	45,59	36,53	8,06
Феодосия	11,05	42,11	39,08	7,76
МБОУ школа №14	11,76	41,18	47,06	0

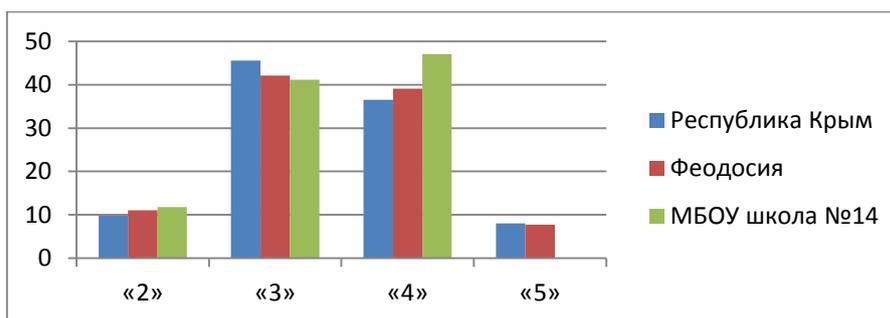


Рисунок 2. Сравнение статистических данных по предмету.

На рисунке 2 показано сравнение статистических данных на ВПР по русскому языку в 8-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что большая часть учеников выполнили работу на «4» и «3». Нет работ, оцененных «5». Процент работ, написанных на «2», не велик по сравнению с оценками по Республике и городе.

Анализ выполнения заданий показал, что ученики 8 классов допустили больше ошибок в выполнении задания на разграничение союзов, предлогов и омонимичных слов, нахождение и исправление грамматической ошибки, определение основной мысли текста, типа речи, нахождение ключевых слов (словосочетаний), подтверждающих основную мысль. Хорошо справились ученики с заданием творческого характера: сочинение по пословице.

Сравнивая распределение первичных баллов результатов ВПР с соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 73,53 % учащихся подтвердили свои оценки, 46 % - понизили, повысили- 8,82 %.

#### 9 класс (за 8 класс)

Всего участвовало 38 учеников 9 классов.

#### Статистика по предмету

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	10,96	39,03	41,47	8,54
Феодосия	12,69	41,33	38,44	7,54

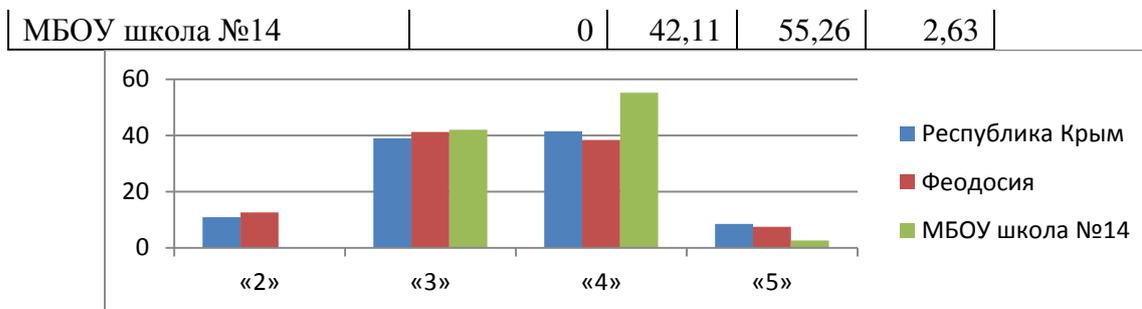


Рисунок 2. Сравнение статистических данных по предмету.

На рисунке 2 показано сравнение статистических данных на ВПР по русскому языку в 9-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что большая часть учеников выполнили работу на «4», этот показатель выше, чем в Республике и городе. Доля работа на «3» в среднем с результатами города. Нет работ, оцененных на «2».

Анализ выполнения заданий показал, что ученики 8 классов допустили больше ошибок в выполнении морфологического разбора, задания на правописание не с разными частями речи, правописание нн в разных частях речи, нахождение подчинительных словосочетаний, нахождение обособленных согласованных определений в предложении.

Сравнивая распределение первичных баллов результатов ВПР с соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 94, 74 % учащихся подтвердили свои оценки, 5, 26 % - понизили, повышения отметок не наблюдается.

#### Математика

#### 5 класс

Писали 36 человек

#### Статистика по оценкам

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
5	36	0	11,11	44,44	44,44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №14 г. Феодосии Республики Крым"	Учеников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	50
Всего	36	100

Анализ данных показывает, что распределение первичных баллов сопровождается распределением в равных отношениях отметок «4» и «5».

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 47,22% учащихся подтвердили свои оценки, 50,00% - понизили, 2,78% - повысили.

#### 6 класс

Писали 33 человек

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
6	33	6,06	24,24	48,48	21,21

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87,88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Из таблиц видно, что не справились учащиеся с заданием 3 и 8, нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины, так как УМК, по которому работает школа, не предусматривает изучение данной темы в 6 классе. Стандартные ошибки в вычислениях, что повлекло не выполнение задания 1, вывала затруднение текстовая задача 4 и 6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 87,88% учащихся подтвердили свои оценки, 12,12% - понизили, 0% - повысили.

7 класс

Писали 36 человек.

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
7	36	8,33	52,78	30,56	8,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Из таблицы видно о наличии затруднений учащихся при выполнении заданий 3,7,9,11,13.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 75% учащихся подтвердили свои оценки, 0% - понизили, 25% - повысили.

8 класс

Писали 19 человек.

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
8	19	0	42,11	42,11	15,79

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями

«обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

9 класс

Писали 36 человек

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
9	36	5,56	61,11	33,33	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 5 7 9 11 12 15

Анализ выполнения задания 5 показал, что 60% обучающихся испытывают сложности в определении координат точек пересечения с осями координат. Слабая сформированность логических приемов умственных действий. Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым. Анализ выполнения задания 9 показал, что у 70% обучающихся недостаточно сформированы умения и навыки преобразовании рациональных выражений, недостаточно развито логическое мышление. Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту( рисунку, диаграмме), но позволил выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения. Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания 80% учащихся, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала.

## **Об использовании государственной символики РФ при обучении и воспитании детей**

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство начинает формироваться у детей с дошкольного возраста.

15 апреля 2022 года № СК-295/06 вышло письмо Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации», а также опубликованы «Методические рекомендации «Об использовании государственной символики РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

В Методических рекомендациях прописано, что система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на: уроках, элективных курсах, классных часах, часах общения, факультативных занятиях, во внеклассной работе, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России.

Каждый понедельник учебная неделя начинается с школьной линейки, на которой специальная группа знаменосцев вносят знамя РФ и под гимн поднимают на флагштоке. Это один из приёмов патриотического воспитания.

Классные руководители имеют большие возможности органического соединения урочной и внеурочной работы. Изученные на уроках элементы символики становятся в дальнейшем объектом бесед на классных часах, часах общения, используются при проведении внешкольных мероприятий, досуга, в игровой деятельности младших школьников или подготовке презентаций и конкурсных работ при проведении общешкольных проектов.

Углубленному пониманию государственных символов в школе способствуют уроки истории, обществознания и литературы. Это один из самых важных компонент системы воспитательной работы.

### **Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование». В нашей школе официально назначена на эту должность с 03 октября 2022г. Минчик О.И.

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Республики Крым успешно транслируют федеральные проекты флагманы проекта «Навигаторы детства»:

В программу «Орлята России» на данный момент вошла команда 2-А класса учитель Коченкова Дарья Михайловна.

В апробацию программы социальной активности для учащихся 5 классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна» вошла команда 5-А класса классный руководитель Мучо Анна Александровна.

В течение октября-декабря 2022 года в школе советником были организованы и проведены следующие мероприятия

Международный день пожилых людей

Международный день музыки

День учителя

День отца в России

Международный день школьных библиотек

День народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

День начала Нюрнбергского процесса

День матери в России

День государственного герба РФ

День неизвестного солдата

День добровольца(волонтера) в России

Международный день художника

День героев Отечества

День Конституции Российской Федерации

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

В октябре месяце в школе прошли выборы президента школы и совета старшеклассников. Во главе с президентом школы Лебедь Анастасией ребята активно принимают участие в жизни школы и города.

В октябре 2022 года с целью привития интереса обучающихся к изучению эпохи средневековья ребята посетили парк «Викинг». С целью воспитания патриотизма, любви к Родине, уважения к истории отечества посетили концлагерь «Красный».

Старшеклассники организовали ансамбль «Звезды планет», выступили в госпитале и в санатории Министерства обороны для воинов СВО.

Обучающиеся приняли активное участие в акции «Сохрани дерево», собрали 860 кг макулатуры. Заработанные деньги за собранную макулатуру потратили на подарки воинам СВО.

## 5. Качество кадрового состава.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Оценка качества кадрового состава

Параметры	2020	2021	2022
Всего сотрудников:	54	51	51
– административный состав	4	4	4
– учителя	32	31	32
– педагог-организатор	1	1	1
– библиотекарь	1	1	1
– педагог-психолог	1	1	1
– Советник директора по взаимодействию			1
Награды, звания, заслуги	1	1	1

### Уровень образования педагогов

Параметры	2020	2021	2022
Число работающих учителей	32(100%)	31 ( 100%)	32 ( 100%)
Высшее образование	28 (88 %)	27 (87%)	28 (87%)
Среднее специальное	4 (12%)	4 (13%)	4 (13%)
Без специального образования	0	0	0

Таблица заполнена по педагогическому стажу работающих учителей школы

Учебный год	Число педагогов	До 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2020	32	0	4	5	7	16
2021	32	0	3	7	5	17
2021	32	3	1	10	4	14

Характеристику коллектива по уровню образования, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Вывод: 56 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлена подборка документов по аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Сведения об аттестации педагогических и руководящих работников школы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Всего	9	3	4
Высшая квалификационная категория	2	0	1
Первая квалификационная категория	2	1	3
СЗД	6	2	7

### Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	2020		2021 год		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Число работающих учителей	32	100	31	100	32	100
Высшая	4	13	5	16	4	13
Первая	11	34	7	23	8	24
Соответствие занимаемой должности, специалисты	17	53	19	61	20	63

Количество педагогических работников, имеющие первую квалификационную категорию, снизилось в связи с тем, что педагоги находящиеся в декретном отпуске не изъявили желание аттестоваться на категорию.

Проблема изменения требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые пед.работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги уже растрачивают свой потенциал. Идет постоянный процесс естественной смены коллектива).

Педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Согласно плана – графика в 2022 году обучение на базе КРИППО прошли -8 человек, на базе, базе ООО «Инфоурок» - 3 человека, базе ООО «Учитель-Инфо» -5 человек. В целях подготовки учителей и управленческого персонала к внедрению и реализации ФГОС идет их поэтапное обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

## **6.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Укомплектованность библиотеки учебно-методической и художественной литературой:

- учебники — 15641 экз.
- художественная литература – 9960 экз.
- научно – популярная литература – 978 изданий,
- справочно – библиографические издания – 169 экз.

За 2022 год получено и закуплено 3467 учебников.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Приобретение учебников и подписанных изданий ведется в соответствии с выделяемыми средствами и осваивается школой на 100%. Недостающие учебники школа получает по договоренности со школами города. Излишки учебников школьной библиотеки по договоренности передаются в другие школы.

Школьная библиотека расположена в очень малом по площади помещении, не подключена к Интернет – сети из-за отсутствия финансирования.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется.

## **7.Качество материально-технической базы.**

Учебный процесс осуществляется в трёх зданиях:

- основное двухэтажное здание;

- здание начальной школы;
- здание спортивного и актового залов, раздаточной.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся. Однако 3,4 и 6 классы обучаются во второй смене. Средняя наполняемость классов в конце учебного года:

- в 1-4 классах – 21 человек;
- в 5-7 классах – 21 человек;
- в 8-11 классах – 19 человек.

Количество классных комнат – 20.

Количество оборудованных учебных кабинетов – 13:

- истории;
- литературы;
- русского языка и литературы;
- математики;
- ОБЖ;
- химии;
- биологии;
- физики;
- географии;
- информатики;
- обслуживающего труда (технологии);
- начальных классов;
- английского языка (лингвфонный);

Все учебные кабинеты и классные комнаты оборудованы интерактивными комплексами. В актовом зале также установлен интерактивный комплекс. Одновременно в всех помещениях школы могут работать мультимедийные комплексы при проведении уроков и занятий.

Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности. В школе проводится систематическая работа по сохранению школьной мебели.

Во всех классных помещениях произведена замена освещения на светодиодные светильники.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Установлены и работают бойлеры с горячей водой в здании начальной школы, в основном здании, в раздаточной и медпункте школы.

Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала.

Все учебные кабинеты школы позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательных учебных программ в полном объеме.

За три последних года каждый учебный кабинет, актовый зал были оборудованы интерактивными комплексами и одновременно 18 интерактивных комплексов могут помогать учителям в проведении урока.

В школе все компьютеры подключены к Интернету.

Школа располагает определенным количеством компьютерной техники: 2 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 18 мультимедийных проектора, 9 принтеров, 4 сканера, комплект (30 шт.) планшетов.

Количество компьютерных классов – 1, где 11 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Количество кабинетов английского языка – 1, оснащен лингафонным оборудованием. Все компьютеры заменены на ноутбуки (11 шт.)

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления, применять информационные технологии в образовательном процессе.

С приобретением современной техники педагоги школы получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте.

Эффективное использование информационных технологий в методике предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – задачи, которые необходимо решить в дальнейшем.

#### Условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, площадью 67 кв.м. Зал расположен в приспособленном помещении.

На территории школы имеется спортивная площадка 380 кв.м., имеется зона с турниками, рукоходом, лестницей.

Однако для проведения уроков физкультуры одного зала недостаточно. При хорошей погоде используется для уроков дворовая территория, а при плохой погоде уроки физической культуры проводятся в классах (игра в шашки, шахматы).

Дворовое покрытие остро нуждается в капитальном ремонте.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Наличие второй смены и 100% наполняемость помещений школы в первой смене очень затрудняет проведение занятий внеурочной деятельностью и занятий кружков.

Именно поэтому для досуговой деятельности и дополнительного образования используются все имеющиеся и свободные помещения на время занятий.

#### Организация летнего отдыха детей.

На базе школы ежегодно в июне месяце работает летняя тематическая площадка «Солнышко».

Площадку посещают учащиеся 1-4 классов.

Работают по организации жизнедеятельности площадки учителя школы по утвержденному графику работы.

Основные формы реализации задач дневной тематической площадки: экскурсии, культпоходы, конкурсы, викторины, игры, беседы, соревнования.

Для работы площадки разработан режим дня с учетом санитарно-гигиенических требований, физиологических особенностей обучающихся.

Пребывание на площадке ограничено временем с 8.00 до 11.55.

В 2022 году на площадке оздоровились 110 обучающихся 1-4 классов.

Родителям учащихся льготных категорий школы были предложены летние дневные лагеря с питанием в других школах. Кроме этого модератор продолжает работу над возможностью получения путёвок для обучающихся льготных категорий.

Нерешенные проблемы в организации летнего отдыха остались прежними:

- отсутствие питания детей,
- сроки работы площадки только в июне месяце из-за занятости учителей на ГИА и длительности их отпусков.

#### Организация питания и медицинского обслуживания.

Питание учащихся организовано в оборудованной раздаточной. Питание предоставляется после заключения договоров о предоставлении горячего питания.

Питание привозное. Раздаточная оборудована мебелью, бойлером с горячей водой и вешалкой.

Обучающиеся получают питание по графику, разработанному ответственной за организацию питания.

Кроме этого контроль за организацией и качеством питания ведется членами школьной бракеражной комиссии, общественной комиссией.

В школе идет систематическая работа по формированию культуры здорового питания по следующим направлениям:

- Рациональная организация питания в школе, в школьной раздаточной, где все от внешнего вида школьной раздаточной до состава продуктов в школьном буфете должно соответствовать принципам здорового питания и способствовать формированию здорового образа жизни.
- Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания. На протяжении многих лет продолжается разъяснительная профилактическая работа о правильном и здоровом питании.

Третье направление - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

Учащиеся 1-4 классов получают одноразовое горячее питание (завтрак) за счет средств республиканского бюджета.

Учащиеся 1-11 классов, отнесенные к льготной категории (дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, дети – инвалиды, дети под опекой) получают двухразовое горячее питание (завтрак + обед) за счет средств бюджета города.

Ежегодно в школе работает буфет. Буфетная продукция реализуется в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного года за счет средств родителей.

**В основном здании школы** на втором этаже располагается **медпункт** площадью **13,2 кв.м.** Оснащение медпункта позволяет проводить медицинские осмотры.

Администрация школы ежегодно заключает договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи несовершеннолетним.

Муниципальное имущество кабинета безвозмездно передается ГБУЗ РК с целью организации охраны здоровья и организации медицинской помощи обучающимся.

#### Обеспечение безопасности.

Безопасное пребывание в школе обеспечено организацией дежурства на контрольно-пропускном пункте, выполнением плана мероприятий по антитеррористической защищенности. В ночное время и в выходные дни охрану осуществляет сторож.

В школе установлены и исправно работают:

- автоматизированная система пожарной сигнализации;
- система видеонаблюдения;
- тревожная кнопка;
- домофон;
- ночное дежурное освещение.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся и работников из зданий, проводятся плановые тренировочные эвакуации по утвержденному графику и при необходимости внепланово.

Разработаны люминесцентные планы эвакуации.

Территория школы огорожена забором.

Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются замком. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями по УВР и АХЧ. Все здания школы осматриваются 2 раза в день при сдаче и приеме дежурства сторожами, о чем делается запись в журнале.

Расходы в 2022 году:

1. Коммунальные расходы (вода, газ, электроэнергия): 406193,2 рублей.

2. Обслуживание школы (тревожная кнопка, домофон, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, узел учёта газа и др.): 267709,27 рублей.

3. Ремонт АРИП -78000,00 руб.

**3. Приобретения:**

- Полиграфия и журнально-бланочная продукция – 10663,30 руб.;
- канцтовары – 16800,0 руб.;
- аттестаты, грамоты, благодарственные письма –32595,00 руб.;
- хозтовары – 12910,00 руб.;
- учебники, наглядные пособия – 202507,25 руб.;
- лаборатория для физики – 334440,00 руб.;
- стройматериалы – 18851,00 руб.;
- лампы LED – 9988,00руб.;
- оборудование для медицинского кабинета – 139223,00 руб.
- ноутбук- 36400,00

Итого: 1893212,2 руб.

Питание учащихся 1-4 классов и обучающихся 1-11 классов льготных категорий – 2617033,50 руб.

Платные услуги в 2022 году не оказывались.

### **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности любой образовательной организации.

В 2022 году, занимались внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, что включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о **внутришкольной системе оценки качества**.

*Целями внутришкольного контроля* являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

*Задачи внутришкольного контроля:*

➤ Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

➤ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

➤ Анализ результатов реализации приказов по школе.

➤ Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

➤ Обобщение передового педагогического опыта.



Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о **внутришкольной системе оценки качества**.

*Целями внутришкольного контроля* являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Качество образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для школы

Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов, обучающихся - один из ведущих векторов развития системы школьного образования.

Основные объекты оценки качества образования - планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в ООП, и удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Основные критерии системы оценки качества образования:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся);
- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления);
- качество образовательной деятельности.

Процедуры внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения:

- внутренний контроль качества образования;

- внутренние мониторинги качества образования;
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- проведение самообследования.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся школы и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контрольная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами.

Особое внимание уделяется работе молодых специалистов, их в школе Регулярно проходит посещение уроков с целью оказания методической помощи, работает система наставничества, взаимопосещения.

Все виды контроля отражены в приказах. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Одной из важных задач стоящих перед педагогическим коллективом, является минимизация резкого снижения уровня обученности при переходе на новый уровень образования, в частности, при переходе обучающихся на уровень основного общего образования из начальной школы. Также для нашей школы продолжает оставаться актуальной проблема разрыва между внутренним (школьным) и внешним (независимым, в том числе в формате ЕГЭ) оцениванием, причем, имеет место как занижение

внутреннего оценивания по сравнению с независимым, так и завышение внутреннего оценивания.

Сокращение разрыва между внутренним и внешним оцениванием обеспечит более комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений, укрепит учебную мотивацию, обеспечит более правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

К сожалению, решить все поставленные на 2022 год задачи, касающиеся развития ВСОКО в полном объеме пока не удалось. Вместе с тем, работа по анализу результатов ВСОКО, сопоставление внешней и внутренней оценки, проводившаяся в течение года позволила определить основные направления для совершенствования ВСОКО в предстоящем учебном году.

С целью выявления уровня удовлетворенности работой школы было проведено анонимное анкетирование учащихся и родителей. Анализ анкетирования учащихся и родителей по вопросам «Удовлетворенности работой школы» отражен в таблицах.

### **Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг»**

Результаты анкетирования учащихся начальных классов (98 чел)

на 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 90% учащихся;
- ✓ «Безопасность учебной деятельности» - 89% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 94% учащихся
- ✓ «Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на предложения, пожелания и просьбы» - 87% учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в прошлом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- введение электронного журнала,
- закрытый школьный двор,
- дополнительное питание.

Какие проблемы жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- состояние школьного двора,
- состояние раздевалки в спортзале,
- маленький спортзал,
- однообразное меню в раздаточной.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- продумать пропускную систему для учеников,
- поставить тренажеры на спортплощадке,
- усовершенствовать мебель,
- чаще ходить и ездить на экскурсии.

### **Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг»**

Результаты анкетирования учащихся 5-9 классов (208 учащихся)

На 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 81 % учащихся;
- ✓ «Система оценивание знаний и умений (регулярность, объективность)» - 78% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 86% учащихся

- ✓ «Полезность нововведений и изменений»-87% учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в этом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- новое расписание,
- электронный журнал и дневник,
- новое оборудование,
- новый персонал,
- установка металлоискателя.

Какие проблемы в жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- Ремонт школьного двора,
- разнообразить продукцию в буфете,
- выдавать горячий чай,
- ввести горячее питание для всех (платное),
- усовершенствовать футбольное поле.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- Продолжать закупить современное оборудование в учебные кабинеты,
- ввести электронные учебники и планшеты,
- оборудовать спортплощадку,
- провести хороший интернет.

### **Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг»**

Результаты анкетирования учащихся 10-11 классов (48 учащихся)

На 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 93 % учащихся;
- ✓ «Система оценивание знаний и умений (регулярность, объективность)» - 95% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 95% учащихся
- ✓ «Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на предложения, пожелания и просьбы» - 95% учащихся
- ✓ «Полезность нововведений и изменений»- 98 % учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в этом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- электронный журнал,
- улучшение безопасности,
- проведение родительских собраний в актовом зале,
- установка домофона,
- новое оборудование для кабинета физики

Какие проблемы жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- неровности двора,
- оборудование буфета,
- собаки во дворе школы.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- приобрести оборудование для всех предметных кабинетов,
- оборудовать (построить) столовую,
- заасфальтировать школьный двор,
- улучшить безопасность,
- введение кружков по интересам

### **Анализ анкетирования родителей учащихся начальной школы (168 чел)**

Результаты

Удовлетворены ли Вы:

- Уровнем преподавания -98% родителей
  - Оформление классов-83% родителей
  - Своими отношениями с педагогами-97% родителей
  - Своими отношениями с администрацией -96% родителей
  - Отношениями своего ребенка с педагогами -95% родителей
  - Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе-98% родителей
- Довольны что их ребенок обучается в этой школе-94% родителей.

#### **Анализ анкетирования родителей учащихся 5-9 классов (207 чел)**

:Удовлетворены ли Вы:

- Своими отношениями с педагогами- 82% родителей
  - Своими отношениями с администрацией -82 % родителей
  - Отношениями своего ребенка с педагогами -84% родителей
  - Доброжелательной психологической обстановкой -82% родителей
  - Работой школьного сайта -87% родителей
  - Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе-94% родителей
- Довольны что их ребенок обучается в этой школе-85% родителей.

#### **Анализ анкетирования родителей учащихся 10-11 классов (41 чел)**

Удовлетворены ли Вы:

- Уровнем преподавания- 90 % родителей
- Своими отношениями с педагогами- 100 % родителей
- Своими отношениями с администрацией -97 % родителей
- Отношениями своего ребенка с педагогами -100% родителей
- Использованием учителями современных средств обучения -94% родителей
- Доброжелательной психологической обстановкой - 97% родителей
- Работой школьного сайта -97% родителей
- Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе- 100% родителей

Довольны что их ребенок обучается в этой школе- 94% родителей

### **9.Обобщённые выводы и задачи на 2023 год**

#### **Выводы:**

1. Вся деятельность школы направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада
3. Созданы материально-технические условия, методическое и кадровое обеспечение для организации урочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся.
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер – классы и др.

8. Школа планомерно работает с проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
9. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах и др.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проведенный анализ позволяет считать работу школу за 2022 год удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченные цели и задачи и достигла ожидаемого результата.

#### **Задачи 2023 год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
3. Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения.
4. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся, выявления интереса учащихся к обучению и эффективности организации образовательного пространства.
5. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями (законными представителями) для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
6. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
7. Продолжить налаживать взаимодействие «классный руководитель-учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.
8. Классным руководителям создавать благоприятный социально-психологический климат в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности с учетом требований кодекса школы и традиционных правил высокой общечеловеческой и национальной культуры, укрепляя дисциплину, культуру поведения, уровень воспитания учащихся в духе сознательной дисциплины, приучения к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе, установление четкого режима жизнедеятельности класса.

#### **10. Характеристика системы воспитания в школе**

В соответствии с годовым планом воспитательной работы рабочей программы воспитания, направленной на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение, доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, был проведен анализ воспитательной работы.

Педагогическим коллективом школы воспитание рассматривается в неразрывной связи с обучением.

## **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти во всех классах в Навигаторе дополнительного образования.

Подготовлены и проведены в полном объеме классные часы, тематические беседы, круглые столы согласно ежемесячным планам по воспитательной работе Министерства образования РК.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Чемодан добра», «Белый цветок», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Крымская весна», «Дети рисуют мир», «Защитники Отечества».

Следует отметить, что не все классные руководители принимали активное участие в школьных мероприятиях.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся учителями-предметниками. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по БЖД, ПДД. Педагогу-организатору школу предоставлена информация о летней занятости учащихся во время летних каникул.

## **«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на 2022 учебный год.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!», урок нравственности «Великая Победа: наследие и наследники». Тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Были проведены уроки по следующим темам:

- Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны;
- Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 гг.;
- Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага РК;
- Урок, посвященный Дню гражданской обороны;
- Урок, посвященный Международному дню учителя;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Урок Памяти (День памяти политических репрессий);
- Урок, посвященный Дню народного единства;
- Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата;
  - Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);
  - Урок, посвященный Дню защитника Отечества;
  - Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;
  - Урок, посвященный Международному женскому дню;
  - Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией;
  - Урок, посвященный Дню местного самоуправления;
  - Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
  - Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- Единые уроки согласно Календарю мероприятий проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне. Многие уроки добавлены в методическую копилку классного руководителя.

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия.

Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями - это проведение родительских собраний. К большому сожалению, не во всех классах 100% посещаемость собраний родительской общественностью. Собрания проводятся в соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора по ВР в начале учебного года. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся, утверждается директором школы. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-6 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями-предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через электронный журнал (зарегистрировано 100%). Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей.

В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ организация работы летних тематических площадок в школах города;
- ✓ организация работы лагерей дневного пребывания в школах города для учащихся льготной категории и стоимость одного дня пребывания;
- ✓ организация летнего оздоровления в стационарных лагерях Крыма (предоставлен необходимый перечень документов);
- ✓ проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости постоянного контроля за детьми в летний период.

### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 7-11 классы.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Белый цветок», Акция «Дарите книги с любовью», «Сдай макулатуру! Сохрани дерево!»
5. Сняли видео-ролик «Весна Победы».
6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В течение года среди учащихся 1-4 классах проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «В гости к городским профессиям»; «Профессии будущего»; «Есть такая профессия защищать Родину»; «Моя мама лучше всех».

В январе среди 5-11 классах прошли мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Параллельно такая же работа велась в рамках проекта «Билет в будущее» в 7-11-х классах. Кроме уроков по профориентации и виртуальных экскурсий были проведены практические занятия на базе ГБПОУ РК «Феодосийского техникума строительства и курортного сервиса».

### **«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

В нашей школе уделяется внимание спортивно-оздоровительному направлению. В школе учитель Мучо А.А. руководила кружками «Веселый футбол» и «Шашки», но результаты в соревновании отсутствуют. Это говорит о том, что надо пересмотреть отношение к спортивно-оздоровительному направлению.

#### **Военно-патриотическое направление:**

В рамках этого направления, в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!». Приняли участие в муниципальном конкурсе «Урок нравственности» - «Великая Победа: наследие и наследники».

В течение года работали кружки «Стрелковый» и «Юнармия» Руководитель Отиско Д.В. Учащиеся приняли участие в мероприятии «Пост №1».

15 февраля в классах школы проведены мероприятия «Мы вернемся домой молодыми», посвященное выводу советских войск из Республики Афганистан. На мероприятие были приглашены ветераны Афганской войны и военнослужащие.

Проведена Торжественная линейка «Мой Крым – Моя Россия!», 13 апреля – участвовали в муниципальных мероприятиях, посвященных «Освобождение Феодосии».

В мае в школе прошел концерт, посвященный Дню Победы.

Педагоги и учащиеся школы участвовали в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», географический диктант, этнографический диктант.

Проведены акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Крымская весна», «Защитники Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Дети рисуют мир».

### **Общеинтеллектуальное направление**

Учителями истории, обществознания проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику.

В течение предметной недели русского языка и литературы проводился квест-игра на знание русского языка и литературы.

### **Социальное направление**

Были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро не уходит на каникулы!», «Чемодан добрых дел»; акция «Зеленая планета», «Белый цветок».

### **Духовно-нравственное направление**

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки.

2. В октябре прошел День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.

3. В ноябре, в преддверии праздника День Народного Единства, Среди 1-4 классов выставка рисунков, фотографий к Дню матери.

4. В декабре. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,

5. В январе среди 5 классов конкурс «Мисс Зима».

6. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренняя зарядка в каждом классе.

7. В мае прошла торжественная линейка «Последний звонок»

9. На летней площадке к 12 июня проведен конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню России.

В июне прошли мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9 и 11 классах.

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня.

№	Конкурсные программы	Статус
1	«Крым в сердце моем», муниципальный этап «Вокальный звездопад» (вокальное искусство)	2- место
2	«Крым в сердце моем», муниципальный этап «Крымская палитра»	2 и 3 место
3	«Крым в сердце моем», муниципальный этап «Крым в объективе»	3 место
4	«Крым в сердце моем», муниципальный этап «Я посвящаю эти строки Крыму» (поэзия)	1 место
5	«Крым в сердце моем», муниципальный этап	1 и 2 место

	«Я посвящаю эти строки Крыму» (проза)	
6	«Дорога глазами детей» «Волшебная кисть» (изобразительное искусство).	3 место
7	«Базовые национальные ценности»	призер
8	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
9	Республиканский творческий конкурс «Мы - наследники Победы!», Посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	3 место
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	призер
11	Республиканский этап «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества» «Парад солистов»	3 место
12	Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	участник
13	Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс»	участник
14	Международный детский экологический форум «Зеленая планета»	призер
15	«Космические фантазии» муниципальный этап	2 место (5 участников), 3 место (1 участник).
16	«Сохраним можжевелник Крыма» Муниципальный этап республиканской экологической Акции	2 место
17	«Юность России» муниципальный этап	1 место (2 участника), 2 место (5 участников), 3 место (6 участников)

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

1. Рейд «Внешний вид»
2. Благотворительная ярмарка-продажа «Белый цветок».
3. Акция «Дарите книги с любовью».
4. Весенняя Неделя Добра.
5. Акция «Час Земли».
6. Акция «Письмо солдату».
7. Акция «Крымская весна».
8. Акция «Георгиевская лента»

- 9. Акция «Чемодан добра»
- 10. Проект «Орлята»
- 11. Проект «Я-ты-он-она»

### «ЭКСКУРСИИ. ПОХОДЫ»

В рамках этого направления были организованы следующие экскурсии для начальных классов: «Он рисовал море»; «Алые паруса»; «История города в краеведческом музее»; «Музей рыбы»; «Музей денег».

Для учащихся 1-11 классов, классными руководителями в течение года были организованы для детей различные экскурсии в музеи, походы по памятным местам родного города, экскурсионные поездки по городам Крыма.

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

В течении года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «День Победы», «Крымская весна», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День учителя», «День пожарной охраны», ПДД.

Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах.

Трудовые десанты по уборке территории и прилегающей территории школы.

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню Народного Единства, Дню Победы, Последнему звонку.

## Раздел 2. Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	человек 512
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 214
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 241
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 57
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 195/41
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 4/35
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

<b>1.11.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
<b>1.14.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
<b>1.15.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
<b>1.16.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/3
<b>1.17.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
<b>1.18.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 318/62
<b>1.19.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 7/1
<b>1.19.1.</b>	Регионального уровня	человек/% 7/1
<b>1.19.2.</b>	Федерального уровня	человек/% 0
<b>1.19.3.</b>	Международного уровня	человек/% 0
<b>1.20.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 16/3
<b>1.21.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 39/8
<b>1.22.</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
<b>1.23.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
<b>1.24.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 34
<b>1.25.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/88
<b>1.26.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 30/88

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/82
1.29.1.	Высшая	человек/% 4/12
1.29.2.	Первая	человек/% 8/24
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	человек/% 4/12
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/% 8/23
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/12
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/29
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% 34/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 34/100
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 80/0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 32
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

<b>2.4.5.</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
<b>2.5.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 512/100
<b>2.6.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 850/2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702715

Владелец Личак Лидия Васильевна

Действителен с 02.02.2023 по 02.02.2024