

Рассмотрен на совместном заседании
Управляющего совета (протокол №
___ от 24.03.2022) и совещании при
директоре (протокол № 28 от
24.03.2022 г.)

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ школа № 14
Л.В. Личак
25.03.2022 г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым»
за 2021 год**



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации
города Феодосия Республики Крым»
"08" 04 2022 г.
Вх. № 913/02-03

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	Общая характеристика учреждения	3
2	Система управления школой	4
3	Образовательная деятельность	6
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
5	Качество кадрового состава	17
6	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7	Качество материально-технической базы	19
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
9	Обобщённые выводы	32
10	Характеристика системы воспитания в школе	33
11	Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым», подлежащего самообследованию	40

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 г. Феодосии Республики Крым».
Сокращённое наименование учреждения	МБОУ школа № 14
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Тип организации	общеобразовательное учреждение
Учредитель и собственником имущества образовательного учреждения является	Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым в лице Администрации города Феодосии Республики Крым функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 0359 от 27 июня 2016г. выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым
Свидетельство о государственной аккредитации	№0115 от 24.03.2017 г. выдано Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 91 № 001744783 04.01.2015г
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	серия 91 № 001744782
Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	№ 554420454 от 25.03.2020
Органы самоуправления	Педагогический совет, Управляющий совет общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.
Адрес	98114, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Федыко, 7.
Телефон	8 (36562) 3-17-48
Адрес сайта	https://14.krymschool.ru
E-mail	school_14-feodosiy@crimeaedu.ru

Школа находится в городской черте на одной из главных улиц города. Рядом со школой расположен Дом детского творчества, музей В. Мухиной, художественная и музыкальная школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В МБОУ школа №14 успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С 1 сентября 2014 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2021 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл ФГОС СОО.).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и ZOOM.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывает программу развития; • вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования; • осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • рассматривает и принимает изменения и дополнения к Уставу; • вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Осуществляет руководство методической деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность методических объединений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения; • обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, организацию инновационной, проектно-исследовательской деятельности; • организывает консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения. • разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; • профессиональным становлением молодых учителей; • организовывает взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
--	---

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации в учебном году».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

В школе работают методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологов;
- МО учителей математики, информатики и технологии;
- МО учителей социально-гуманитарных дисциплин, музыки и изобразительного искусства;
- МО учителей естественно-научных предметов, физической культуры, ОБЖ
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Общешкольный родительский комитет

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

3.Образовательная деятельность

Управление развитием МБОУ школа № 14 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид образования/ Уровень образования	Срок реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС НОО)	Общее образование/ Начальное общее образование	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО)	Общее образование/ Основное общее образование	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС СОО)	Общее образование/ Среднее общее образование	2 года
4	Программа дополнительного образования	Дополнительное образование	1 год

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план утверждается на заседании педагогического совета. При введении в Учебный план элективных курсов учитываются интересы обучающихся и их родителей(законных представителей).

На заседаниях педагогического совета рассматривается и утверждается Годовой календарный учебный график МБОУ школа № 14 В графике подробно определены и описаны:

- продолжительность учебного года,
- продолжительность учебной недели,
- продолжительность учебных периодов,
- режим работы школы,
- режим уроков и перемен,
- максимальная учебная нагрузка обучающихся.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные программы по предметам перед утверждением на заседании педагогического совета рассматриваются на заседании ШМО, согласовываются с заместителем директора по УВР, курирующим учебный предмет.

При выборе видов кружковой работы педагоги стараются учитывать пожелания учащихся и родителей учеников. Расписание кружковой работы составляется с учетом нагрузки школьников.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года внеурочная деятельность проводилась уже в 1-11 классах. Направления внеурочных занятий следующие: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Ведение занятий внеурочной деятельности дает возможность формировать и развивать у детей разносторонние способности.

Проведение инструктажей с учащимися по охране труда, по безопасности жизнедеятельности планируются и проводятся в школе в системе:

- перед каникулами,
- после каникул,
- при смене учебной деятельности практического направления на уроках,
- при выполнении лабораторных и практических работ в учебных кабинетах,
- перед проведением экскурсий, походов,
- при проведении воспитательных мероприятий вне школы,
- в соответствии с приказами администрации и др.

Своевременность проведения и факт проведения инструктажей контролируется заместителями директора по УВР, специалистом по ОТ, директором. Результаты контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещания при директоре, анализируются в приказах.

Все программы учебных предметов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, кружковой работы выполнены в полном объеме. Контроль за выполнением программ осуществляется ежемесячно, анализируется один раз в четверть и результаты выполнения программ один раз в полугодие отражаются в приказах

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты ГИА 2021 года

Из 24 выпускников 11 класса все допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 22 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период все 24 выпускника, из них 2 выпускницы, из 4 претендентов, подтвердили право получить аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Из 58 выпускников 9 класса успешно прошли ОГЭ по русскому языку и математике -57, одна выпускница не сдала ОГЭ по математике.

2 выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению государственной аттестации в школе была проведена следующая работа:

- до сведения учащихся 9-го и 11-го классов и их родителей были доведены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения ГИА в 9 и 11 классах, расписание выпускных экзаменов, их форма и порядок проведения;

- проведены заседания методических объединений, на которых были утверждены планы подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах;

- директором школы были изданы приказы, регламентирующие порядок организации и прохождения аттестации;

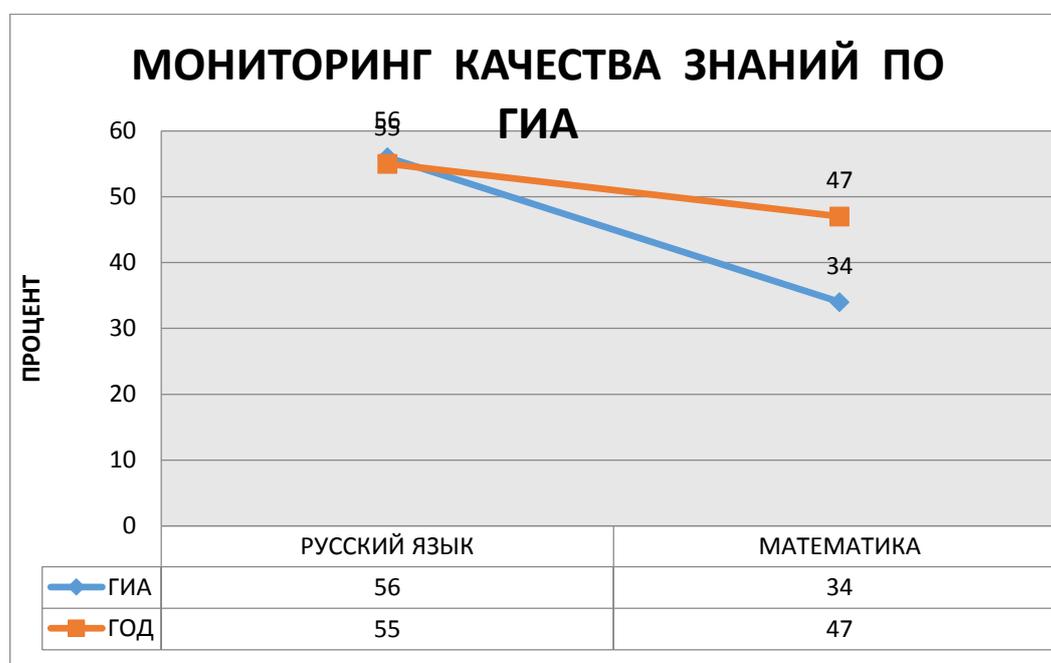
- классные руководители информировали родителей о подготовке школы к аттестационному периоду (дважды администрацией школы были проведены родительские собрания).

Методические объединения совместно с методическим советом вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. На заседаниях МО рассматривались вопросы эффективной сдачи ГИА – 2021.

Были проведены тренировочные и пробные экзаменационные работы по обязательным предметам и предметам по выбору с учащимися 9 и 11 классов.

Своевременно были подготовлены информационные стенды для ознакомления выпускников и их родителей с условиями и порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, с расписанием консультаций, с условиями проверки работ. Так же вся необходимая информация по ГИА для выпускников и родителей была размещена на официальном сайте школы.

Велась в системе консультационная работа.



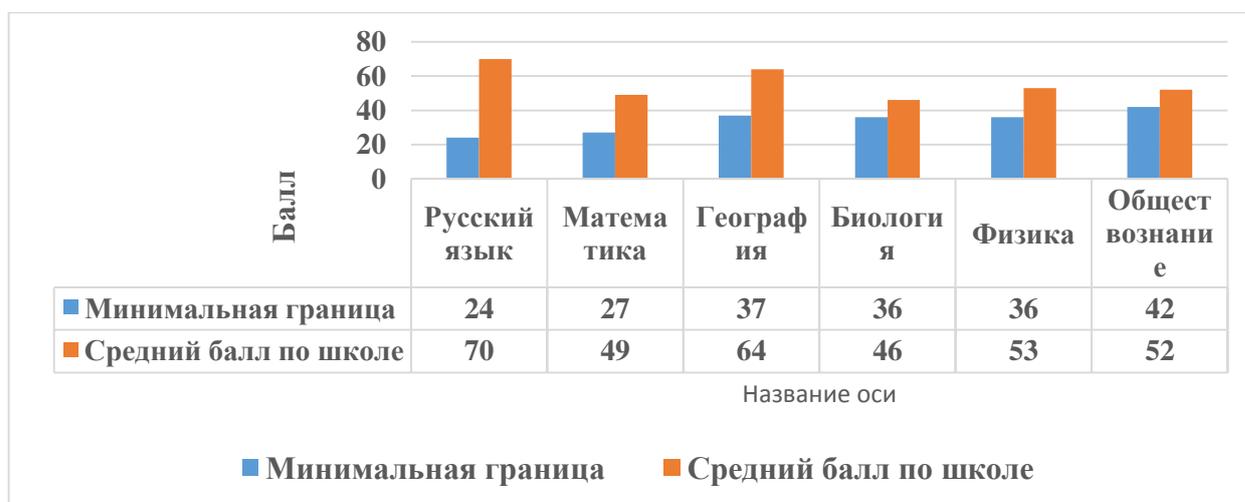
Предмет	Кол-во сдававших (чел)	Результат сравнения (%)	Примечание
Русский язык	58	-3	6 чел. получили на ГИА оценку ниже годовой, а 52 чел. подтвердили результат годового оценивания
Математика	58	-13	15 чел. получили на ГИА оценку ниже годовой, а 43 чел. подтвердили результат годового оценивания

Проведя сравнительный анализ качества знаний по ГИА и результатам годового оценивания за 2020-2021 учебный год, наблюдаем снижение результатов от 3% по русскому языку до 13% по математике.

Результаты ГИА в 2021 году (11 класс)

Название предмета	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальная граница	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Результат ГВЭ / примечание
Русский язык	24	24	70	92	2 чел. сдали на «4»
Математика (профильная)	11	27	49	74	1 чел. –«3», 1 чел.-«4»
География	3	37	64	92	
Биология	3	36	46	65	
Физика	2	36	52	52	
История	3	32	53	70	
Обществознание	9	42	52	72	

Диаграмма результатов ГИА-11



Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «за особые успехи в учении»

Фамилия, инициалы выпускника	Название учебного предмета	Балл
Прощина А.	Русский язык	88
	Математика	68
	География	92
Нагребельная О.	Русский язык	73
	Математика	62

Качество обученности 2-4 классов за 2020-2021 учебный год



Из диаграммы видим, что по русскому языку наивысший процент качества обученности в начальной школе в 4Б классе (84 %), самый низкий в 3Б классе (57%). Из выпускных 4-х классов наивысший процент в 4Б (84%) классе, самый низкий в 4А классе (74%). По литературному чтению наивысший процент качества обученности в 4В классе (100%), самый низкий в 3А классе (79%). Из выпускных 4-х классов наивысший процент в 4В (100%) классе, самый низкий в 4А классе (89%)



По математике наивысший процент качества обученности в начальной школе в 4А классе (84 %), самый низкий в 3Б классе (57%). Из выпускных 4-х классов наивысший процент в 4А (84%) классе, самый низкий в 4В классе (62%).



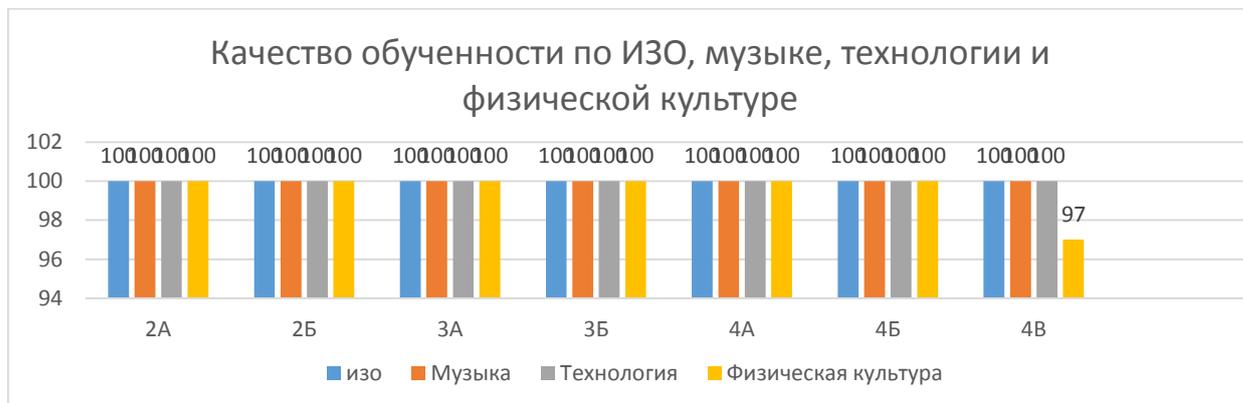
По окружающему миру наивысший процент качества обученности в начальной школе во 2Б, 4А, 4Б классах (по 95 %), самый низкий в 3А классе (75%). Из выпускных 4-х классов наивысший процент в 4А и 4Б (95%) классах, самый низкий в 4В классе (92%).



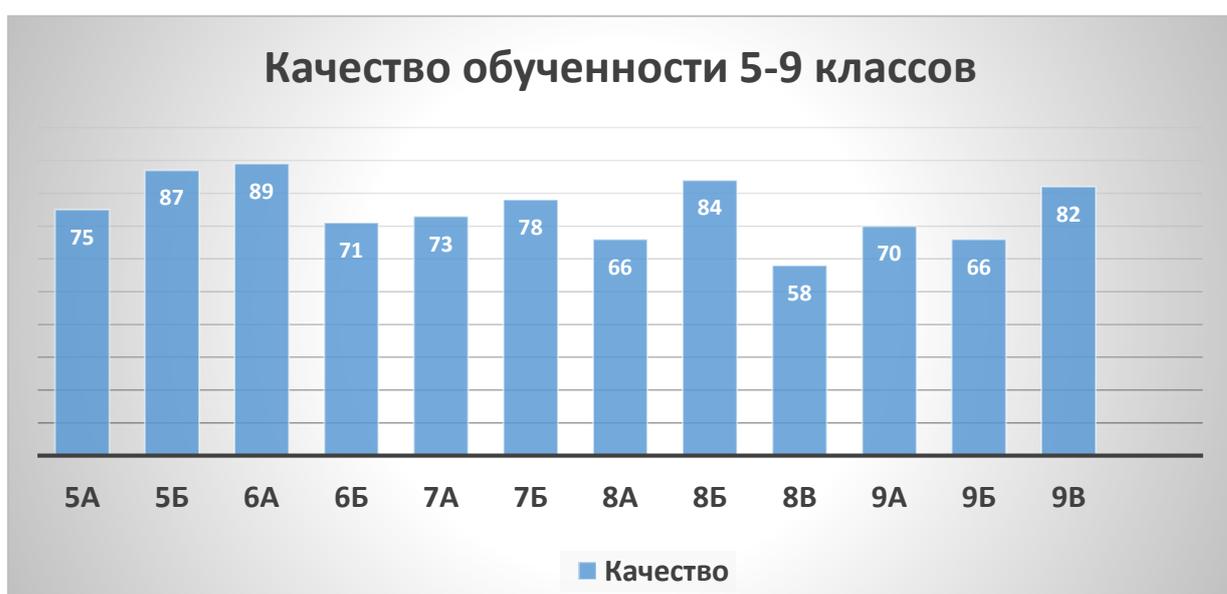
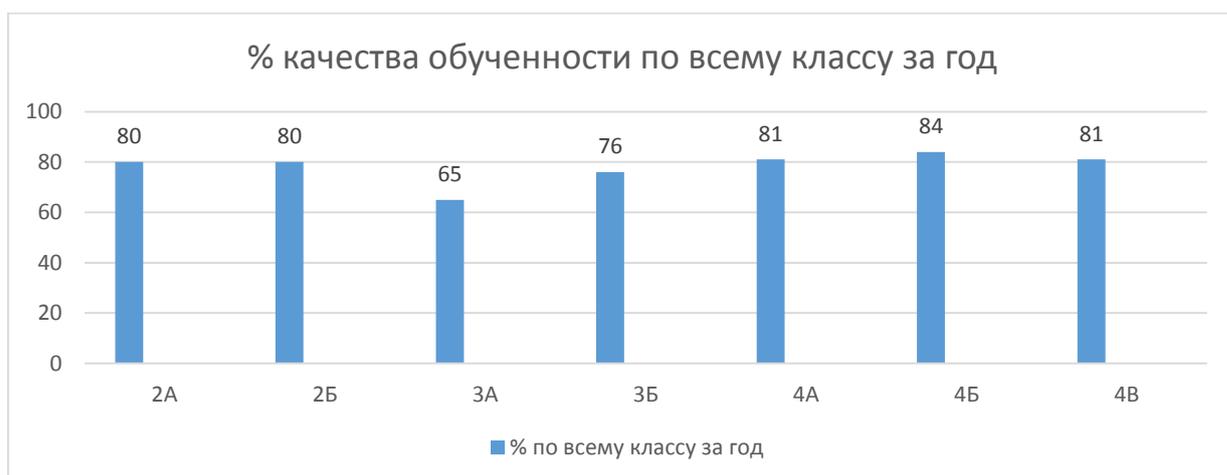
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке преподавалось в 2020-2021 учебном году в начальной школе только в 4-х классах. Наивысший процент качества обученности по родному (русскому) языку 4Б классе (по 100%), самый низкий в 4В классе (83%). По литературному чтению на родном (русском) языке наивысший процент качества обученности в 4Б классе (по 100%), самый низкий в 4А (89%).



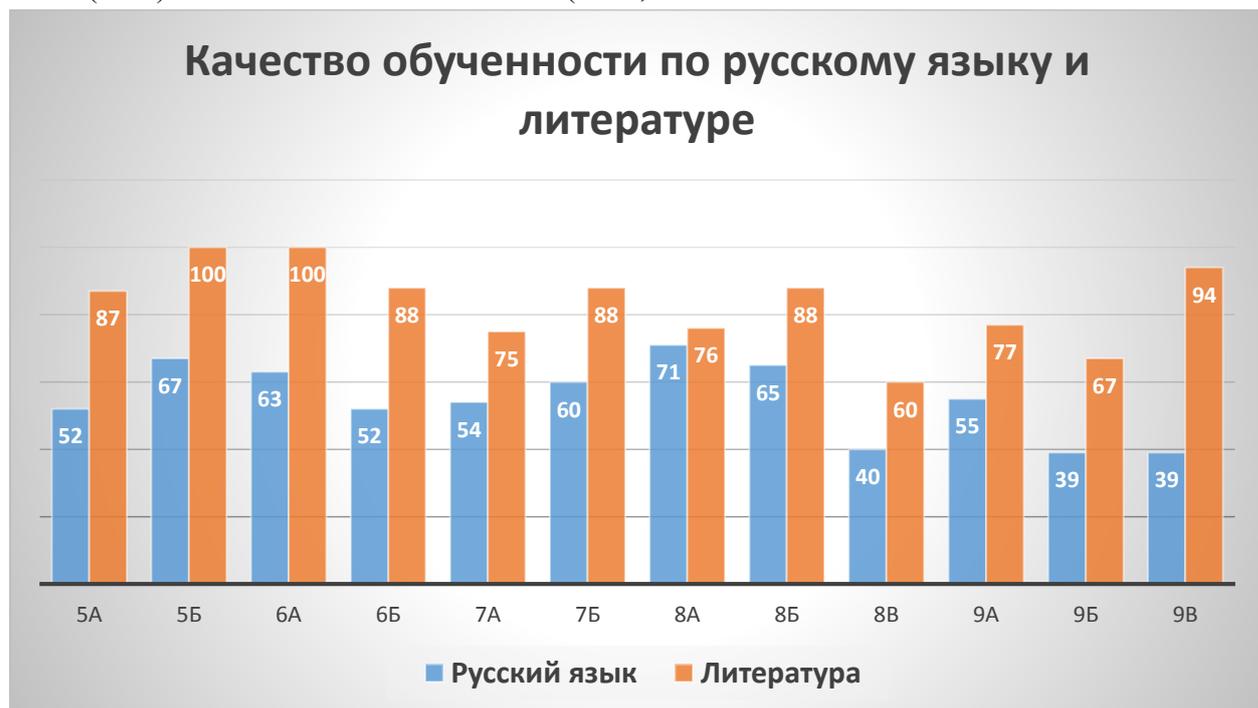
Иностранный язык (английский) в начальной школе преподается со 2-го класса. По иностранному языку наивысший процент качества обученности в начальной школе в 4Б классе (84 %), самый низкий в 4В классе (58%). Из выпускных 4-х классов наивысший процент в 4Б классе (84 %), самый низкий в 4В классе (58%).



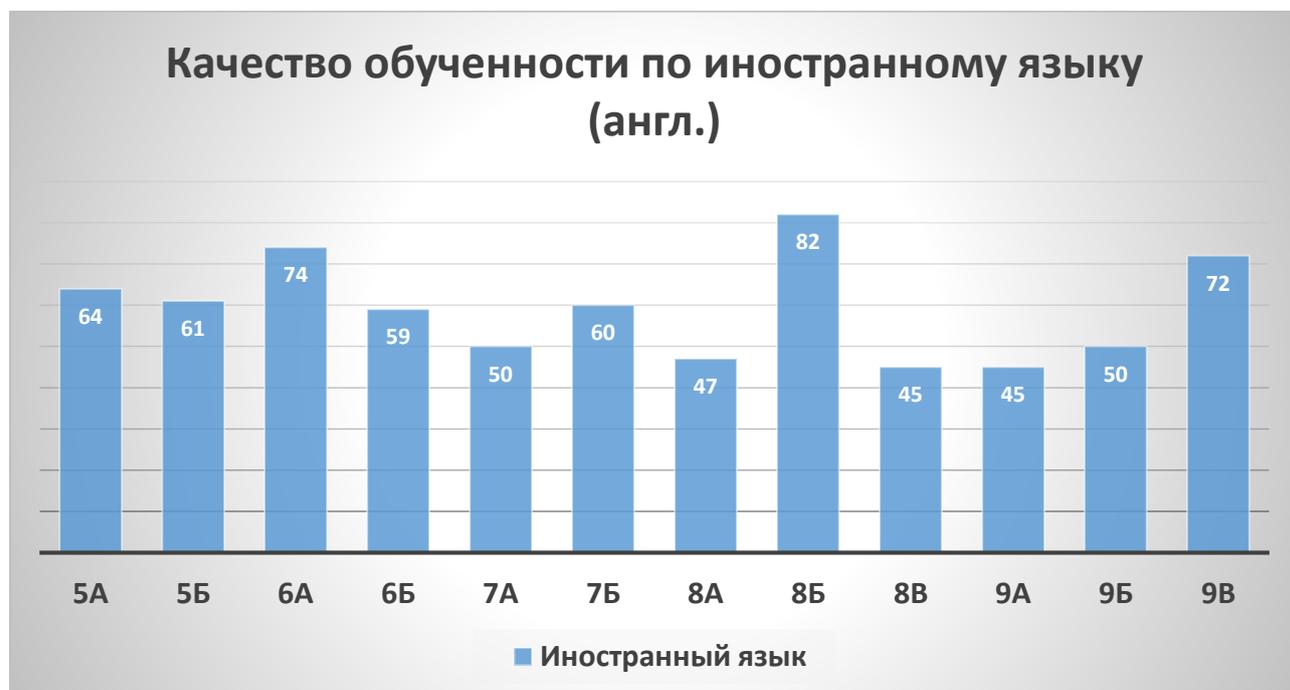
По ИЗО, музыке и технологии во всех классах начальной школы наивысший процент качества обученности – 100%. По физической культуре во всех классах, кроме 4В, наивысший процент качества обученности - 100%, в 4В классе самый низкий – 97%.



Из диаграммы видим, что самый высокий процент качества обученности в основной школе, в 6А классе (89 %), самый низкий в 8В классе (58%). Из выпускных классов высокий процент в 9В (82%) классе и низкий в 9Б классе (66%).

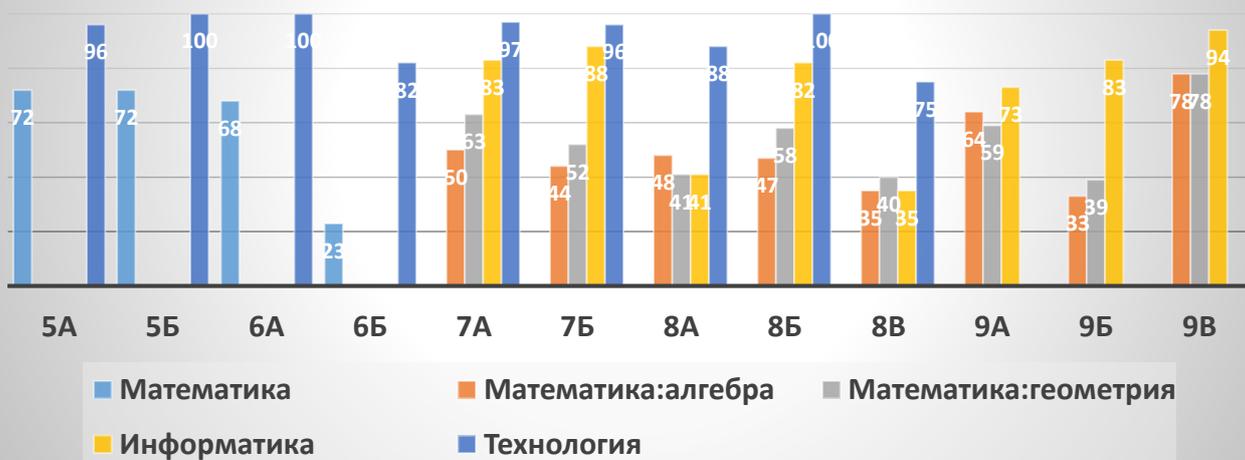


Из диаграммы видим, что самый низкий процент качества обученности по русскому языку в 9Б и 9В классе (39%), при этом все учащиеся 9 классов успешно сдали ОГЭ по этому предмету. Найвысший процент качества по русскому языку в 8А классе (71%). По литературе самый высокий 100% качество в 5Б и 6А классах, из выпускных классов в 9В -94%, самый низкий процент в 8В классе(40).



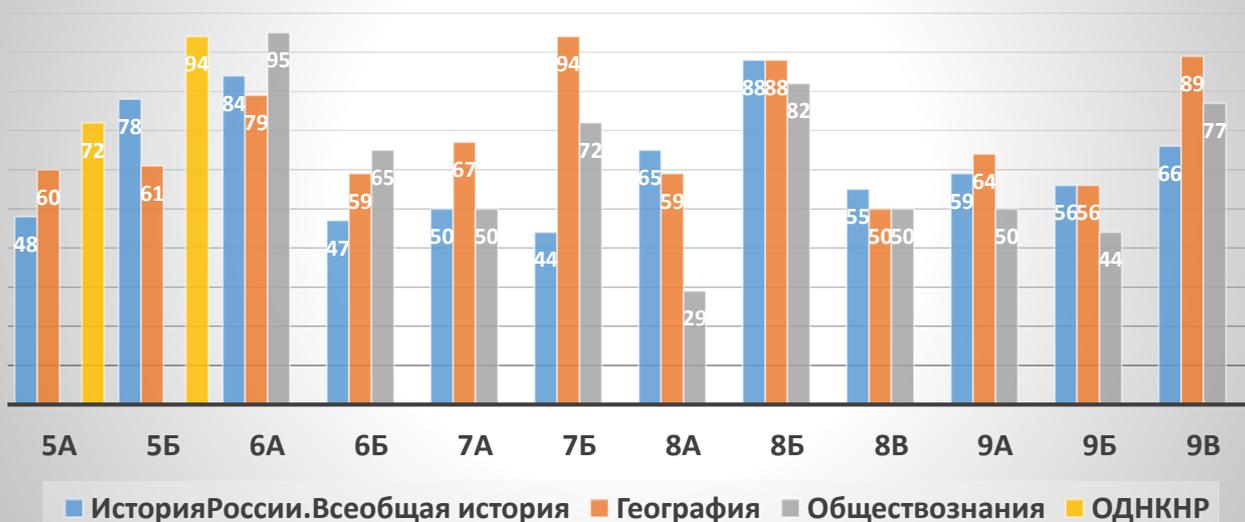
Иностранный язык изучаемый в школе-английский. Самый высокий процент качества по этому предмету в 8Б классе (82), низкий в 8А и 8В (45).

Качество обученности по математике, информатике, технологии



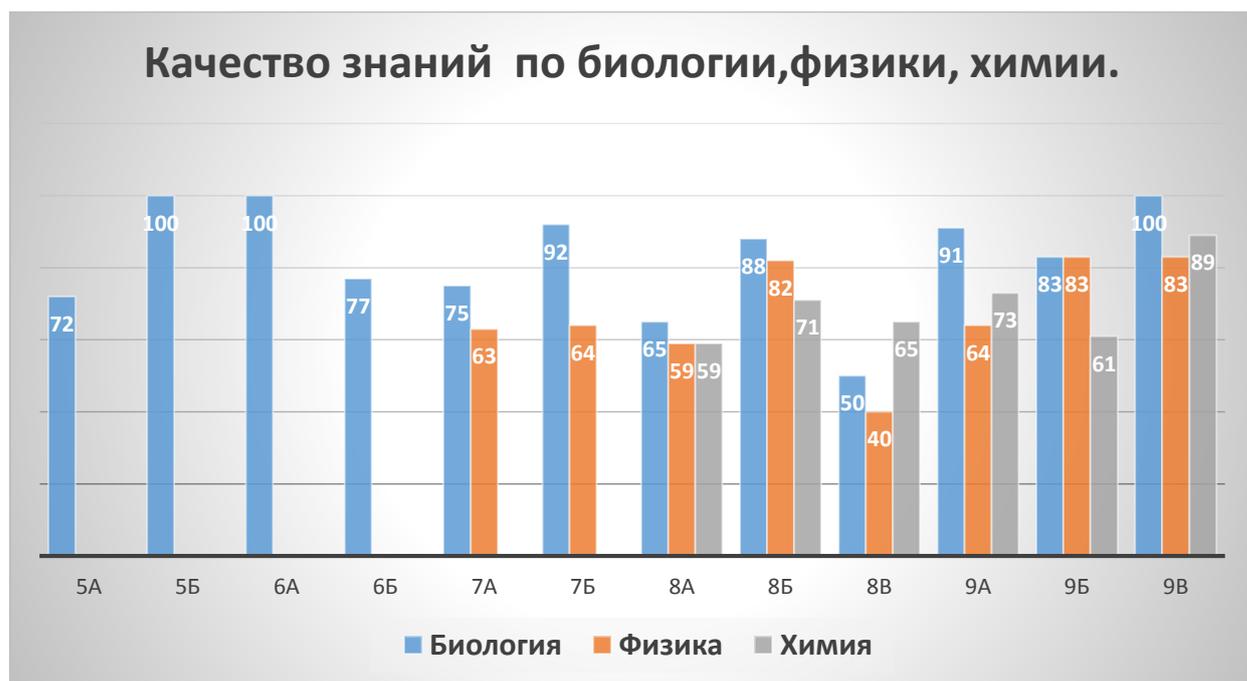
Предмет математика изучается в 5-6 классах, самый высокий процент качества в 5А и 5Б классах-72%, самый низкий в 6Б классе-23%. С 7 по 9 класс предмет математика делится на математика: алгебра и математика: геометрия, среди этих классов самый высокий процент качества по математике: алгебре и математике: геометрии в 9В классе (78%), самый низкий - по математике: алгебре (33%) и по математике: геометрии (39%) в 9Б классе. По предмету информатика процент качества в целом выше чем по математике: самый высокий в 9В классе 94% и самый низкий в 8В (35).

Качество знаний по истории России. Всеобщая история, обществознанию, ОДНКНР

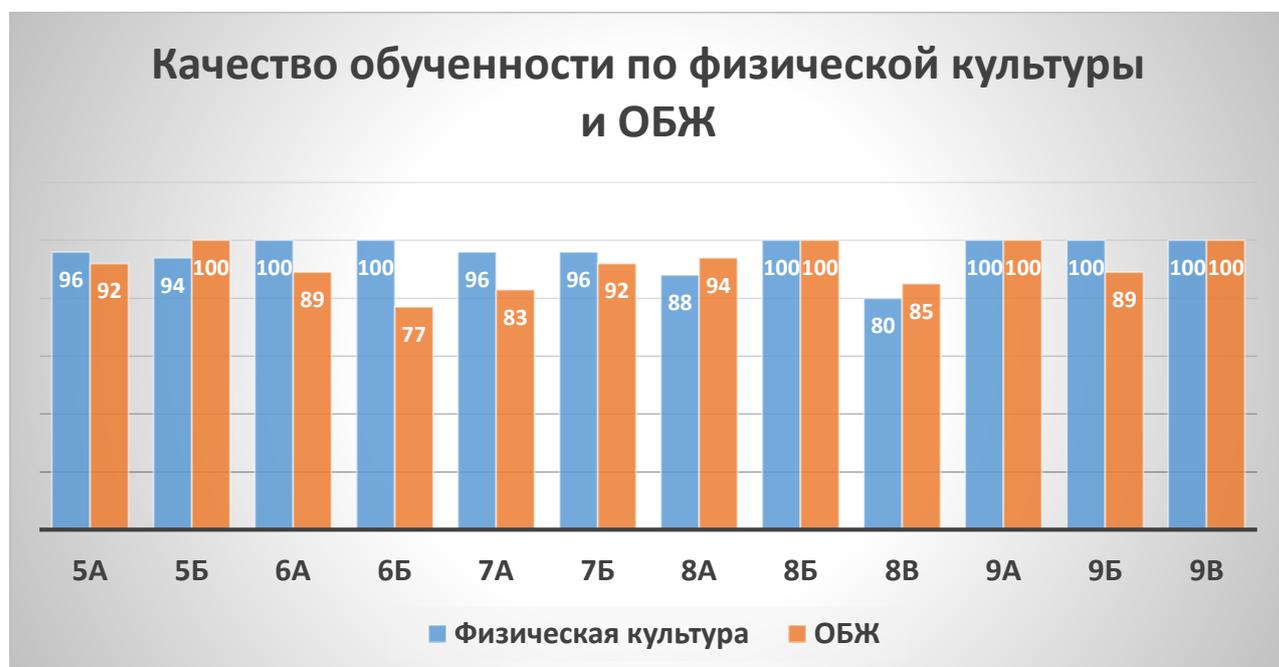


Из диаграммы видим, что по предмету Истории России. Всеобщая история самый низкий процент качества - 44 наблюдается в 7Б классе, самый высокий - 88 в 8Б классе. По географии самый низкий процент качества в 8В классе (50), а самый высокий в 7Б классе - 94%. По обществознанию самый высокий процент (95) в 6А классе, самый низкий в 8А (29). Предмет

ОДНКНР преподается только в 5-х классах: в 5А процент качества ниже и составил 72 %,а в 5Б выше и составляет 94 %.

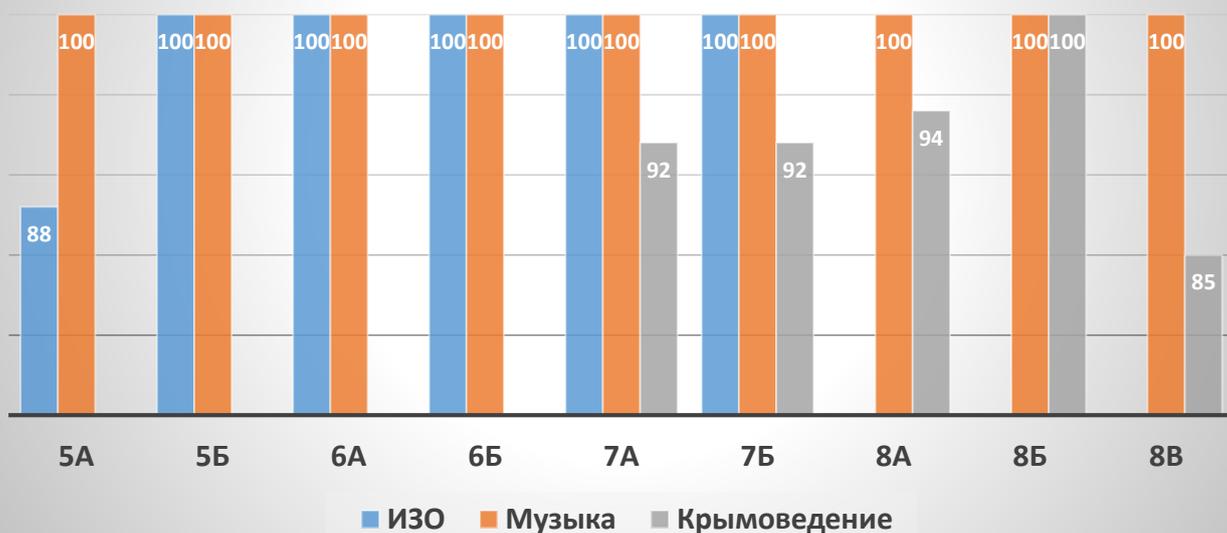


Из диаграммы видим, что 100% качество по биологии в 5Б,6А,9В классах, низкое качество-50% отмечается в 8В классе. По физике самый высокий процент качества обученности (83%) в 9Б и 9В классах, самый низкий -40% в 8В классе. По химии выше всех качество обученности в 9В классе (89%) а ниже всех в 8А (59%).



По физической культуре процент качества варьируется от 80 (8В класс) до 100, по ОБЖ от 77 (в 6Б классе) до 100.

Качество обученности по ИЗО, музыке, крымоведение



Из диаграммы видим, что в основном качество обученности по ИЗО, составляет 10%, кроме 5А (88). Предмет музыку все обучающиеся освоили на хорошо и отлично. Курс «Крымоведение изучается в 7 и 8 классах: 100% качества обученности в 8Б, 94% в 8А, 92% в 7А и 7Б и самый низкий процент в 8В (85)

5. Качество кадрового состава.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Оценка качества кадрового состава

Параметры	2019	2020	2021
Всего сотрудников:	54	54	51
– административный состав	4	4	4
– педагогический состав	32	32	31
– педагог-организатор	1	1	1
– библиотекарь	1	1	1
– педагог-психолог	-	1	1
Награды, звания, заслуги	2	2	2

Уровень образования педагогов

Параметры	2019	2020	2021
Число работающих учителей	32(100%)	32(100%)	31 (100%)
Высшее образование	28 (88 %)	28 (88 %)	27 (87%)
Среднее специальное	4 (12%)	4 (12%)	4 (13%)

Без специального образования	0	0	0
------------------------------	---	---	---

Таблица заполнена по педагогическому стажу работающих учителей школы

Учебный год	Число педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2019	31	0	10	3	7	12
2020	32	0	4	5	7	16
2021	32	0	3	7	5	17

Характеристику коллектива по уровню образования, стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Вывод: 63% педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлена подборка документов по аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Сведения об аттестации педагогических и руководящих работников школы

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	6	9	3
Высшая квалификационная категория	1	2	0
Первая квалификационная категория	2	2	1
СЗД	3	6	2

Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	2019		2020 год		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число работающих учителей	32	100	32	100	31	100
Высшая	4	14	4	13	5	16
Первая	9	30	11	34	7	23
Соответствие занимаемой должности, специалисты	17	56	17	53	19	61

Количество педагогических работников, имеющие первую квалификационную категорию, снизилось на 11% в связи с тем, что педагоги находящиеся в декретном отпуске не изъявили желание аттестоваться на категорию.

Проблема изменения требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые пед.работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги уже растрачивают свой потенциал. Идет постоянный процесс естественной смены коллектива).

Педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Согласно плана – графика в 2021 году обучение на базе КРИППО прошли -15 человек, на базе ООО «Мультиурок»- 2 человек, базе ООО «Инфоурок» - 3 человека. Переподготовку прошел педагог-психолог по программе: «Психолого- педагогическое образование» в объеме 504 часов, ей присвоена квалификация «Педагог-психолог в сфере образования.» (504 часа) и 1 учитель «Педагогическое образование: экономика» в объёме 504 часа и ей присвоена квалификация « Учитель экономики». . В целях подготовки учителей и управленческого персонала к внедрению и реализации ФГОС идет их поэтапное обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Результатом самообразования являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

6.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Укомплектованность библиотеки учебно-методической и художественной литературой:

- учебники — 12123 экз.
- художественная литература – 9960 экз.
- научно – популярная литература – 978 изданий,
- справочно – библиографические издания – 169 экз.

За 2021 год закуплено 656 учебников.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Приобретение учебников и подписанных изданий ведется в соответствии с выделяемыми средствами и осваивается школой на 100%. Недостающие учебники школа получает по договоренности со школами города. Излишки учебников школьной библиотеки по договоренности передаются в другие школы.

Школьная библиотека расположена в очень малом по площади помещении, не подключена к Интернет – сети из-за отсутствия финансирования.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется.

7.Качество материально-технической базы.

Учебный процесс осуществляется в трёх зданиях:

- основное двухэтажное здание;
- здание начальной школы;
- здание спортивного и актового залов, раздаточной.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся. Однако 3,4 и 6 классы обучаются во второй смене. Средняя наполняемость классов в конце учебного года:

- в 1-4 классах – 21 человек;
- в 5-7 классах – 21 человек;
- в 8-11 классах – 19 человек.

Количество классных комнат – 20.

Количество оборудованных учебных кабинетов – 13:

- истории;
- литературы;
- русского языка и литературы;
- математики;
- ОБЖ;
- химии;
- биологии;
- физики;
- географии;
- информатики;
- обслуживающего труда (технологии);
- начальных классов;
- английского языка (лингафонный);

Все учебные кабинеты и классные комнаты оборудованы интерактивными комплексами. В актовом зале также установлен интерактивный комплекс. Одновременно в всех помещениях школы могут работать мультимедийные комплексы при проведении уроков и занятий.

Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности. В школе проводится систематическая работа по сохранению школьной мебели.

Во всех классных помещениях произведена замена освещения на светодиодные светильники.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Установлены и работают бойлеры с горячей водой в здании начальной школы, в основном здании, в раздаточной и медпункте школы.

Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала.

Все учебные кабинеты школы позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательных учебных программ в полном объеме.

За три последних года каждый учебный кабинет, актовый зал были оборудованы интерактивными комплексами и одновременно 18 интерактивных комплексов могут помогать учителям в проведении урока.

В школе все компьютеры подключены к Интернету.

Школа располагает определенным количеством компьютерной техники: 2 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 18 мультимедийных проектора, 9 принтеров, 4 сканера, комплект (30 шт.) планшетов.

Количество компьютерных классов – 1, где 11 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Количество кабинетов английского языка – 1, оснащен лингафонным оборудованием. Все компьютеры заменены на ноутбуки (11 шт.)

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления, применять информационные технологии в образовательном процессе.

С приобретением современной техники педагоги школы получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте.

С 01.09.2021 года вводится электронный журнал.

Эффективное использование информационных технологий в методике предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – задачи, которые необходимо решить в дальнейшем.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, площадью 67 кв.м. Зал расположен в приспособленном помещении.

На территории школы имеется спортивная площадка 380 кв.м., имеется зона с турниками, рукоходом, лестницей.

Однако для проведения уроков физкультуры одного зала недостаточно. При хорошей погоде используется для уроков дворовая территория, а при плохой погоде уроки физической культуры проводятся в классах (игра в шашки, шахматы).

Дворовое покрытие остро нуждается в капитальном ремонте.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Наличие второй смены и 100% наполняемость помещений школы в первой смене очень затрудняет проведение занятий внеурочной деятельностью и занятий кружков.

Именно поэтому для досуговой деятельности и дополнительного образования используются все имеющиеся и свободные помещения на время занятий.

Организация летнего отдыха детей.

На базе школы ежегодно в июне месяце работает летняя тематическая площадка «Солнышко».

Площадку посещают учащиеся 1-4 классов.

Работают по организации жизнедеятельности площадки учителя школы по утвержденному графику работы.

Основные формы реализации задач дневной тематической площадки: экскурсии, культпоходы, конкурсы, викторины, игры, беседы, соревнования.

Для работы площадки разработан режим дня с учетом санитарно-гигиенических требований, физиологических особенностей обучающихся.

Пребывание на площадке ограничено временем с 8.00 до 11.55.

В 2021 году площадка работала с 1 июня по 21 июня, оздоровилось 52 обучающихся 1-4 классов.

Родителям учащихся льготных категорий школы были предложены летние дневные лагеря с питанием в других школах. Кроме этого модератор Минчик О.И. продолжает работу над возможностью получения путёвок для обучающихся льготных категорий.

Нерешенные проблемы в организации летнего отдыха остались прежними:

- отсутствие питания детей,
- сроки работы площадки только в июне месяце из-за занятости учителей на ГИА и длительности их отпусков.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Питание учащихся организовано в оборудованной раздаточной. Питание предоставляется после заключения договоров о предоставлении горячего питания.

Питание привозное. Раздаточная оборудована мебелью, бойлером с горячей водой и вешалкой.

Обучающиеся получают питание по графику, разработанному ответственной за организацию питания Мочаловой Е.С., заместителем директора по УВР.

Кроме этого контроль за организацией и качеством питания ведется членами школьной бракеражной комиссии, общественной комиссией.

В школе идет систематическая работа по формированию культуры здорового питания по следующим направлениям:

- Рациональная организация питания в школе, в школьной раздаточной, где все от внешнего вида школьной раздаточной до состава продуктов в школьном буфете должно соответствовать принципам здорового питания и способствовать формированию здорового образа жизни.
- Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания. На протяжении многих лет продолжается разъяснительная профилактическая работа о правильном и здоровом питании.

Третье направление - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

Учащиеся 1-4 классов получают одноразовое горячее питание (завтрак) за счет средств республиканского бюджета.

Учащиеся 1-11 классов, отнесенные к льготной категории (дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, дети – инвалиды, дети под опекой) получают двухразовое горячее питание (завтрак + обед) за счет средств бюджета города.

Ежегодно в школе работает буфет. Буфетная продукция реализуется в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного года за счет средств родителей.

В основном здании школы на втором этаже располагается **медпункт** площадью **13,2 кв.м.** Оснащение медпункта позволяет проводить медицинские осмотры.

Администрация школы ежегодно заключает договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Феодосийский медицинский центр» об оказании медицинской помощи несовершеннолетним.

Муниципальное имущество кабинета безвозмездно передается ГБУЗ РК с целью организации охраны здоровья и организации медицинской помощи обучающимся.

Обеспечение безопасности.

Безопасное пребывание в школе обеспечено организацией дежурства на контрольно-пропускном пункте, выполнением плана мероприятий по антитеррористической защищенности. В ночное время и в выходные дни охрану осуществляет сторож.

В школе установлены и исправно работают:

- автоматизированная система пожарной сигнализации;
- система видеонаблюдения;
- тревожная кнопка;
- домофон;
- ночное дежурное освещение.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся и работников из зданий, проводятся плановые тренировочные эвакуации по утвержденному графику и при необходимости внепланово.

Разработаны люминесцентные планы эвакуации.

Территория школы огорожена забором.

Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются замком. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями по УВР и АХЧ. Все здания школы осматриваются 2 раза в день при сдаче и приеме дежурства сторожами, о чем делается запись в журнале.

Расходы в 2021 году:

1. Коммунальные расходы (вода, газ, электроэнергия): 339847,05 рублей.

2. Обслуживание школы (тревожная кнопка, домофон, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, узел учёта газа и др.): 375861,08 рублей.

Итого: 715708,13 рублей.

3. Приобретения:

- проектор – 8.499,00 руб.;
- журнально-бланочная продукция – 12858,66 руб.;
- канцтовары – 68393,00 руб.;
- роутер (6 штук) – 14394,00 руб.;
- учебники – 384.482,52 руб.;
- хозтовары – 16682,00 руб.;
- учебно – наглядные пособия – 294.000,00 руб.;
- цифровая лаборатория – 55000,00 руб.;
- стройматериалы – 13733,00 руб.;
- гидрант – 14000,00 руб.;
- аттестаты – 21226,20 руб.

Итого: 903268,38 руб.

Питание учащихся 1-4 классов – 1.678.827,72 руб.

Питание обучающихся 1-11 классов льготных категорий -749850,00 руб.

Итого: 2428677,72 руб.

Платные услуги в 2021 году не оказывались.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности любой образовательной организации. В МБОУ школа №14 построена модель внутренней оценки качества образования (ВСОКО).



ВСОКО – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. ВСОКО

складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, ЕГЭ выбранных школой независимых диагностик) и внутришкольных диагностик, материалы к которым разрабатываются школьными МО или МС.



Это, прежде всего актуальная информация, являющаяся основой управленческих решений руководителя для обеспечения выполнения образовательной организацией государственного задания, для аттестации педагогических кадров, для распределения педагогической нагрузки, для расстановки и ротации кадров.

Мониторинг качества образования в нашей школе осуществляется не с целью простой констатации фактов или осуждения работы учителя, а с целью поиска нахождения таких методов, видов и форм работы, которые позволяют повысить качество знаний, заставляет учителя анализировать и свою деятельность, сомневаться, советоваться, искать, спорить, а значит повышать качество преподавания. На основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ позволяет управлять качеством образования.

Основой для оценки качества основных образовательных программ школьного уровня (согласно ФГОС соответствующего уровня образования) являются следующие критерии и показатели:

- Качество образовательных результатов:
 - ✓ предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики (результаты ГИА);
 - ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - ✓ здоровье обучающихся (динамика);
 - ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и родителей);
 - ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями обучения в школе.
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ медицинское сопровождение и организация питания;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет,
- ✓ родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Основными направлениями ВСОКО в школе являются:

- ✓ выполнение всеобуча,
- ✓ выполнение учебных программ,
- ✓ качество ведения внутришкольной документации,
- ✓ качество образования,
- ✓ качество преподавания учебных предметов,
- ✓ состояние внеклассной работы и работы с родителями,
- ✓ подготовка к государственной итоговой аттестации,
- ✓ здоровье и здоровый образ жизни обучающихся,

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый и оперативный характер.

Выбор основных вопросов и объектов контроля связан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса.

По итогам контроля составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и руководителям методических объединений.

Одной из важных задач стоящих перед педагогическим коллективом, является минимизация резкого снижения уровня обученности при переходе на новый уровень образования, в частности, при переходе обучающихся на уровень основного общего образования из начальной школы. Также для нашей школы продолжает оставаться актуальной проблема разрыва между внутренним (школьным) и внешним (независимым, в том числе в формате ЕГЭ) оцениванием, причем, имеет место как занижение внутреннего оценивания по сравнению с независимым, так и завышение внутреннего оценивания.

Сокращение разрыва между внутренним и внешним оцениванием обеспечит более комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений, укрепит учебную мотивацию, обеспечит более правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

К сожалению, решить поставленные на 2021 год задачи, касающиеся развития ВСОКО в полном объеме пока не удалось. Вместе с тем, работа по анализу результатов ВСОКО, сопоставление внешней и внутренней оценки, проводившаяся в течение года позволила определить основные направления для совершенствования ВСОКО в предстоящем учебном году.

С целью выявления уровня удовлетворенности работой школы было проведено анонимное анкетирование учащихся и родителей. Анализ анкетирования учащихся и родителей по вопросам «Удовлетворенности работой школы» отражен в таблицах.

Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг»

(начальная школа). В анкетировании принимали учащиеся 3-4 классов (95 человек)

Вопросы	Итого				
	1	2	3	4	5
Удовлетворенность ОУ в целом, её статусом в целом			13	35	47
Удовлетворенность качеством образования			9	27	59
Организация образовательного процесса и его обеспеченность оборудованием			16	19	37
Безопасность учебной деятельности для Вашего здоровья			10	20	65
Учет в учебе Ваших индивидуальных особенностей и возможностей для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей		2	7	28	58
Система оценивания Ваших знаний и умений (регулярность, объективность)		1	10	23	61
Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания	1	1	3	18	71
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды		1	13	31	49
Социально-психологический климат в классе		1	18	22	53
Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на Ваши предложения, пожелания и просьбы	2	1	11	16	67
Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ в этом учебном году			5	51	39

Из таблицы видим, что на 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 90% учащихся;
- ✓ «Безопасность учебной деятельности» - 89% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 94% учащихся
- ✓ «Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на предложения, пожелания и просьбы» - 87% учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в этом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- введение электронного журнала,
- закрытый школьный двор,
- дополнительное питание.

Какие проблемы жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- состояние школьного двора,
- состояние туалетов, раздевалки в спортзале,
- маленький спортзал,
- однообразное меню в раздаточной.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- вернуть школьный дневник,
- продумать пропускную систему для учеников,
- поставить тренажеры на спортплощадке,
- усовершенствовать мебель,
- чаще ходить и ездить на экскурсии.

Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг» (5-9 классы). В анкетировании приняли участие 197 учащихся

Вопросы Балл/чел	Итого				
	1	2	3	4	5
Удовлетворенность ОУ в целом, её статусом в целом	3	11	15	100	68
Удовлетворенность качеством образования	3	6	36	99	53
Организация образовательного процесса и его обеспеченность оборудованием	4	10	62	78	43
Безопасность учебной деятельности для Вашего здоровья	6	9	19	74	89
Учет в учебе Ваших индивидуальных особенностей и возможностей для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей	15	6	32	76	68
Система оценивания Ваших знаний и умений (регулярность, объективность)	3	8	38	96	52
Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания	3	9	15	82	88
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды	7	6	31	60	93
Социально-психологический климат в классе	13	7	34	58	85
Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на Ваши предложения, пожелания и просьбы	12	17	37	55	76
Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ в этом учебном году	15	27	25	62	68

Из таблицы видим, что на 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 77 % учащихся;
- ✓ «Система оценивание знаний и умений (регулярность, объективность)» - 75% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 86% учащихся
- ✓ «Полезность нововведений и изменений»-87% учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в этом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- новое расписание,
- электронный журнал и дневник,
- новое оборудование,
- новый персонал,
- установка металлоискателя.

Какие проблемы в жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- Ремонт школьного двора,
- увеличение буфета,
- разнообразить продукцию в буфете,
- выдавать горячий чай,
- ввести горячее питание для всех (платное),
- понизить цены в буфете,
- усовершенствовать футбольное поле.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- Продолжать закупить современное оборудование в учебные кабинеты,
- ввести электронные учебники и планшеты,
- оборудовать спортплощадку,
- провести хороший интернет.

Анкета «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг» (10-11 классы). В анкетировании принимали участие 40 обучающихся.

Вопросы	Итого				
	1	2	3	4	5
Удовлетворенность ОУ в целом, её статусом в целом				14	26
Удовлетворенность качеством образования			2	11	27
Организация образовательного процесса и его обеспеченность оборудованием			5	6	29
Безопасность учебной деятельности для Вашего здоровья		1	1	2	36
Учет в учебе Ваших индивидуальных особенностей и возможностей для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей	2	1	6	3	28
Система оценивания Ваших знаний и умений (регулярность, объективность)		1	3	30	7
Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания			2	7	32
Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды			1	8	31
Социально-психологический климат в классе			1	3	36
Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на Ваши предложения, пожелания и просьбы			2	8	29
Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ в этом учебном году			1	12	27

Из таблицы видим, что на 4 и 5 оценили

- ✓ «Удовлетворенность качеством образования» - 95 % учащихся;
- ✓ «Система оценивание знаний и умений (регулярность, объективность)» - 93% учащихся
- ✓ «Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания» - 95% учащихся
- ✓ «Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на предложения, пожелания и просьбы» - 95% учащихся
- ✓ «Полезность нововведений и изменений»- 98 % учащихся.

На вопросы с открытым ответом ребята ответили следующее:

Какие изменения в ОУ в этом учебном году Вы считаете значимыми и полезными:

- электронный журнал,
- улучшение безопасности,
- проведение родительских собраний в актовом зале,
- установка домофона,
- новое оборудование для ОБЖ.

Какие проблемы жизни ОУ нам ещё не удалось решить?

- неровности двора,
- очередь в школьный туалет,
- оборудование буфета,
- собаки во дворе школы.

Что нужно сделать для улучшения работы школы?

- приобрести оборудование для всех предметных кабинетов,
- оборудовать (построить) столовую,
- заасфальтировать школьный двор,
- улучшить безопасность,
- введение кружков по интересам

Анализ анкетирования родителей учащихся начальной школы

В анкетировании приняли участие 156 человек

Вопросы	ИТОГО					
	Да		Нет		Трудно ответить	
	(чел. /%)		(чел. /%)		(чел. /%)	
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:						
✓ Уровнем преподавания	153	98	3	2	23	15
✓ Организацией школьного быта (раздевалка, туалеты)	69	44	64	41	20	13
✓ Питание в школе	109	70	27	17	22	14
✓ Состояние школьных помещений	110	71	24	15	10	7
✓ Оформление классов	132	85	12	8	33	21
✓ Материально-техническое обеспечение школы	107	69	16	10	18	12
✓ Отношение между школьниками в классе	124	79	14	14	3	2
✓ Вашими отношениями с педагогами	152	97	1	1	3	2
✓ Вашими отношениями с администрацией	150	96	3	2	6	4
✓ Отношениями Вашего ребенка с педагогами	148	95	1	1	4	2
✓ Отношением Вашего ребенка к школе в целом	149	96	3	2	8	7
2. Верно ли, что школьные методы обучения и воспитания приводят к хорошему результату	144	92	2	1	12	8
3. Учитель прислушивается и учитывает родительское мнение	141	90	3	2	9	6
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	144	92	3	2	13	8
5. Используются ли учителем современные средства обучения?	143	92	-	-	15	10
6. Я согласен(а) с воспитательной системой в школе	141	90	-	-	17	11
7. В школе доброжелательная психологическая обстановка	135	87	4	2	18	13
8. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности в школе?	137	86	1	1	1	1
9. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах в школе?	153	98	2	1	9	6
10. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесе с педагогами и психологом?	138	83	11	7	53	32
11. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?	93	60	12	8	36	22
12. Имеете ли Вы возможность участвовать в жизни школы?	93	60	27	18	36	22
13. Я доволен(а), что мой ребенок обучается в этой школе.	147	94	-	-	9	6
14. Я удовлетворен(а) работой школьного сайта	133	85	7	5	16	10

Из таблицы мы видим, что удовлетворены:

- Уровнем преподавания -98% родителей
 - Оформление классов-85% родителей
 - Своими отношениями с педагогами-97% родителей
 - Своими отношениями с администрацией -96% родителей
 - Отношениями своего ребенка с педагогами -95% родителей
 - Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе-98% родителей
- Довольны что их ребенок обучается в этой школе-94% родителей.

Анализ анкетирования родителей учащихся 5-9 классов

В анкетировании приняли участие 198 человек

Вопросы	ИТОГО					
	Да		Нет		Трудно ответить	
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:	(чел. /%)		(чел. /%)		(чел. /%)	
✓ Уровнем преподавания	142	72	22	11	34	17
✓ Организацией школьного быта (раздевалка, туалеты)	105	53	62	31	31	16
✓ Питание в школе	96	49	47	24	55	27
✓ Состояние школьных помещений	111	56	58	29	29	15
✓ Оформление классов	144	73	12	6	42	21
✓ Материально-техническое обеспечение школы	145	73	30	15	23	12
✓ Отношение между школьниками в классе	154	78	9	4	35	18
✓ Вашими отношениями с педагогами	159	80	7	4	32	16
✓ Вашими отношениями с администрацией	158	80	8	4	32	16
✓ Отношениями Вашего ребенка с педагогами	162	82	14	7	22	11
✓ Отношением Вашего ребенка к школе в целом	161	81	12	6	25	13
2. Верно ли, что школьные методы обучения и воспитания приводят к хорошему результату	154	78	16	8	28	14
3. Учитель прислушивается и учитывает родительское мнение	137	69	9	5	52	26
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	124	63	25	12	49	25
5. Используются ли учителем современные средства обучения?	147	74	17	9	34	17
6. Я согласен(а) с воспитательной системой в школе	156	79	7	3	35	18
7. В школе доброжелательная психологическая обстановка	160	81	12	6	26	13
8. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности в школе?	137	69	15	8	46	23
9. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах в школе?	187	94	0	0	11	6
10. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесе с педагогами и психологом?	142	72	22	11	34	17
11. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?	128	65	32	16	38	19
12. Имеете ли Вы возможность участвовать в жизни школы?	148	75	15	7	35	18
13. Я доволен(а), что мой ребенок обучается в этой школе.	169	85	8	4	21	11
14. Я удовлетворен(а) работой школьного сайта	164	83	3	1	31	16

Из таблицы мы видим, что удовлетворены:

- Своими отношениями с педагогами- 80% родителей
 - Своими отношениями с администрацией -80 % родителей
 - Отношениями своего ребенка с педагогами -82% родителей
 - Доброжелательной психологической обстановкой -81% родителей
 - Работой школьного сайта -83% родителей
 - Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе-94% родителей
- Довольны что их ребенок обучается в этой школе-85% родителей.

Анализ анкетирования родителей учащихся 10-11 классов

В анкетировании приняли участие 35 человек

Вопросы	ИТОГО (чел. /%)					
	Да		Нет		Трудно ответить	
	(чел. /%)		(чел. /%)		(чел. /%)	
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:						
✓ Уровнем преподавания	31	89	1	3	3	9
✓ Организацией школьного быта (раздевалка, туалеты)	28	80	5	14	2	6
✓ Питание в школе	23	66	1	3	12	31
✓ Состояние школьных помещений	33	94	0	0	2	6
✓ Оформление классов	34	97	0	0	1	3
✓ Материально-техническое обеспечение школы	31	89	0	0	4	11
✓ Отношение между школьниками в классе	34	97	0	0	1	3
✓ Вашими отношениями с педагогами	35	100	0	0	0	0
✓ Вашими отношениями с администрацией	34	97	1	3	0	0
✓ Отношениями Вашего ребенка с педагогами	35	100	0	0	0	0
✓ Отношением Вашего ребенка к школе в целом	35	100	0	0	0	0
2. Верно ли, что школьные методы обучения и воспитания приводят к хорошему результату	25	71	0	0	10	29
3. Учитель прислушивается и учитывает родительское мнение	31	89	0	0	4	11
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	28	80	2	6	5	14
5. Используются ли учителем современные средства обучения?	33	94	0	0	2	6
6. Я согласен(а) с воспитательной системой в школе	33	94	0	0	2	6
7. В школе доброжелательная психологическая обстановка	34	97	0	0	1	3
8. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности в школе?	6	17	9	26	20	57
9. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах в школе?	35	100	0	0	0	0
10. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесе с педагогами и психологом?	29	82	3	9	3	9
11. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?	20	57	3	9	12	34
12. Имеете ли Вы возможность участвовать в жизни школы?	30	88	1	3	4	9

13. Я доволен(а), что мой ребенок обучается в этой школе.	33	94	0	0	2	6
14. Я удовлетворен(а) работой школьного сайта	34	97	0	0	1	3

Из таблицы мы видим, что удовлетворены:

- Уровнем преподавания- 89% родителей
- Своими отношениями с педагогами- 100 % родителей
- Своими отношениями с администрацией -97 % родителей
- Отношениями своего ребенка с педагогами -100% родителей
- Использованием учителями современных средств обучения -94% родителей
- Доброжелательной психологической обстановкой - 97% родителей
- Работой школьного сайта -97% родителей
- Получением достаточной информации об успехах и неудачах в школе- 100% родителей

Довольны что их ребенок обучается в этой школе- 94% родителей

9.Обобщённые выводы и задачи на 2022 год

Выводы:

1. Вся деятельность школы направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада
3. Созданы материально-технические условия, методическое и кадровое обеспечение для организации урочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся.
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер – классы и др.
8. Школа планомерно работает с проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
9. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах и др.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проведенный анализ позволяет считать работу школу за 2021 год удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченные цели и задачи и достигла ожидаемого результата.

Задачи 2022 год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся, выявления интереса учащихся к обучению и эффективности организации образовательного пространства.
3. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
4. Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения.
5. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
6. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации, самосовершенствования.
7. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
8. Наладить взаимодействие «классный руководитель-учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.
9. Классным руководителям создавать благоприятный социально-психологический климат в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности с учетом требований кодекса школы и традиционных правил высокой общечеловеческой и национальной культуры, укрепляя дисциплину, культуру поведения, уровень воспитания учащихся в духе сознательной дисциплины, приучения к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе, установление четкого режима жизнедеятельности класса.

10. Характеристика системы воспитания в школе

При организации воспитательной работы в МБОУ школа № 14 Республики Крым в 2020/2021 учебном году педагогический коллектив руководствовался Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», согласно которому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, детьми, родителями и др. Воспитательная система школы не статичное, а динамичное явление.

Воспитательная система школы



Цель и задачи деятельности воспитательной системы

Воспитательная система школы – это система, которая организует целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих воспитательных задач:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;

- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе разработан и реализуется план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют локальные акты школы и нормативно – правовые законы об образовании и воспитании обучающихся.



Воспитательная деятельность планируется по ряду направлений:

- патриотическое воспитание;
- воспитание нравственной и социально зрелой личности;
- воспитание устойчивого развития личности;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ученическое самоуправление.

Воспитательные направления реализовывались в течение года через: классные часы, устные журналы, встречи, акции, конкурсы, тренинги, презентации, просмотры и обсуждение кинофильмов, анкетирование, круглые столы, диспуты, спортивные соревнования, разные виды экскурсий, исследовательские работы, уроки мужества, тематические уроки, линейки, встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами; поздравления педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе, литературные гостиные, тематические недели и месячники и т.д.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личноно – ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Классные руководители в системе ведут разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В этом году активизировалось участие обучающихся в конкурсах школьного, муниципального и республиканского этапов. 69 учеников стали победителями и получили дипломы за участие в конкурсах.

В школе создан и работает Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учёбы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В 2021 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В течении года предупреждены под роспись о нарушении статьи 5.35 273 ФЗ «Закона об образовании в РФ» 14 родителей. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на внутришкольном учёте, в комиссии по делам несовершеннолетних.

Активизируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В 2021 году можно работу по воспитанию обучающихся признать удовлетворительной.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Действующий ФГОС трактует внеклассную работу как деятельность, организуемую с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ученику их реализовать.

Внеклассная работа в школе преследует следующую цель: повысить уровень владения определенным школьным предметом посредством привлечения учащихся к творческой деятельности или самосовершенствованию внеурочных занятий.

Современный ФГОС оставляет учителю простор для организации внеклассной работы. Поэтому учитель выбирает ту форму работы, которая будет интересна и ему и классу, в котором он хочет её реализовать.

Формы внеклассной работы учителя школы подразделяют на:

- ✓ индивидуальные;
- ✓ объединяющие (групповые);
- ✓ массовые.

В индивидуальном задании учителя используют следующие формы работы: наблюдения, опыты, внеклассное чтение, подготовка докладов, написание рефератов, написание сочинений, изготовление пособий, выполнение индивидуальных проектов.

В групповом занятии: занятия кружков, эпизодические занятия, тематические встречи.

В массовых мероприятиях: вечера, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические недели.

Основополагающими методами внеклассной работы в условиях школы учителя используют следующее:

- ✓ Метод проектов;
- ✓ Игровой метод;
- ✓ Метод работы над ошибками;
- ✓ Метод лекции;
- ✓ Метод беседы;
- ✓ Метод индивидуального консультирования.

Учителя – предметники школы подбирают формы, методы, средства для проведения внеклассной работы в соответствии с целью реализации основной идеи намеченного мероприятия.

Следует отметить, что подведение итогов проведенных мероприятий – важный момент, который нередко недооценивается. И здесь должен проявить себя руководитель школьного методического объединения учителей. Квалифицированное подведение итогов создает условия для улучшения качества следующих запланированных и проводимых мероприятий.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное, социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом проведения внеурочной деятельности предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Вакансии по внеурочной деятельности по состоянию на 10.01.2021

1-4 классы – 6 часов,

5-9 классы – 36 часов,

10 класс – 4 часа.

Вакансии по внеурочной деятельности по состоянию на 01.09.2021

1-4 классы – 44 часов,

5-9 классы – 66 часов,
10-11 класс – 12 часа.

Виды внеурочной деятельности, используемые учителями школы: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение, спортивно – оздоровительная деятельность, досугово – развлекательная деятельность.

Наличие вакансий во внеурочной деятельности обусловлено загруженностью школы (две смены) и отсутствием свободных помещений для занятий.

Для выполнения Плана внеурочной деятельности учителя школы практикуют перенос занятий на каникулярное время и выходные дни.

Организация работы кружков

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования.

Кружок как форма дополнительного образования школьников всегда был в приоритете у педагогов. Эта работа не только является дополнительным стимулом к достижению различных навыков школьниками, но и помогает детям расширять кругозор, получать новые знания и проводить время с пользой.

Кружок – это метод педагога донести детям знания и навыки, которые не включены в образовательную программу образования, но имеет смысл для дальнейшего обучения и взросления школьников. Кроме этого дети имеют возможность обогатить кругозор и расширить знания по теме работы кружка.

В первом полугодии 2021 году была организована работа кружков: «Чудо шашки» (5-9 классы), «Рукодельница» (7-8 классы), «Лови мяч» (5-9 классы), «Стрелковый» (10,11 классы), «Юнармия» (7-9 классы), «Юнармия» (10,11 классы), «Юный биолог» (11 классы), «Юный художник» (5-9 классы), «Творческая лаборатория» (6 класс), «Футбольный» (5-9 классы). Посещали школьные кружки 144 ученика 30%. Во втором полугодии 2021 года работали кружки: «Чудо шашки» (5-9 классы), «Рукодельница» (7-8 классы), «Стрелковый» (10,11 классы), «Юнармия» (7-9 классы), «Юнармия» (10,11 классы) «Футбольный» (5-9 классы). Посещали школьные кружки 92 ученика 19%.

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.

Участие детей в конкурсах это задача педагогов и родителей.

Актуальность данной темы обусловлена социальной потребностью в выявлении юных дарований, развитии творческих способностей.

Инновационный фактор развития в образовании – конкурсное движение. Участие детей в конкурсах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя, а ученика в учебе.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, проекты, интеллектуальный марафон и др.)

Но самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям.

Образовательные возможности конкурсов огромны: ученик развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска, исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Учащиеся школы в 2021 году были активными участниками конкурсов разных направлений и добились высоких результатов:

3-е место в муниципальном этапе конкурса «Охрана труда глазами детей»;

3-е место в Республиканском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;

2-е место в Республиканском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;

Благодарность за активное участие и помощь в проведении Образовательного проекта «Первый бизнес» для старшеклассников 14-17 лет;

1-е место в номинации «Крымская палитра» муниципального этапа Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»;

1-е место в номинации «проза» » муниципального этапа Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»;

III степень муниципального этапа Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я против коррупции»;

III степень муниципального этапа Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»;

3-е место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство»;

2-е место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство»;

1-е место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство»;

3-е место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Литературное творчество»;

1-е место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Литературное творчество»;

II степень Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»;

III степень Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты» в номинации «Друзья человека»;

3-е место Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты» в номинации «Портрет»;

3-е место Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты» в номинации «Друзья человека»;

3-е место Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты» в номинации «Пейзаж»;

1-е место Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты» в номинации «Экологическое фото»;

1-е место в I этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»;

III степень Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации в номинации «Плакат «Конституционные права и обязанности граждан»;

II степень муниципального этапа республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации в номинации «Рисунок»;

I степень муниципального этапа республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации в номинации «Плакат»;

3-е место в муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок»;

2-е место в муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок»;

1-е место в муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок»;

Благодарность за активное участие в городском туре конкурса социальной рекламы «Останови насилие», «Я выбираю ответственность. Я и закон», «Я выбираю жизнь»;

Благодарность за активное участие в городском туре конкурса изобразительного творчества детей из многодетных семей «Крылья ангела»;

Победитель муниципального этапа конкурса «Язык-душа народа» в номинации «Мастер слова»;
 2-е место Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
 3-е место в творческом конкурсе агитбригад «Вместе за безопасность дорожного движения»;
 1-е место в личном зачете в соревнованиях «Основы безопасности жизнедеятельности» конкурса ЮИД «Безопасное колесо»;
 1 степень за победу в муниципальном этапе Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»;
 Диплом за участие в ежегодном Республиканском конкурсе эссе «Сердце, отданное людям».

Раздел 2. Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	человек 490
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 207
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 254
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 40
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 195/41
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 62
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/7
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/13
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 312/64
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 49/10
1.19.1.	Регионального уровня	человек/% 18/4
1.19.2.	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3.	Международного уровня	человек/% 0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 16/3
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 24/5
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 34
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/88
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 30/88
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/12
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/82
1.29.1.	Высшая	человек/% 5/15
1.29.2.	Первая	человек/% 6/18

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	человек/% 2/6
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/% 12/35
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/26
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% 34/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 34/100
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 80/0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 32
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 490/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 850/2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Личак Лидия Васильевна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023