

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 08
от 22 05 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ школа №14
Приказ № _____
И.А. Белицкая



ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СТРАНА ДЕТСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №14 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(краткосрочная)

Феодосия

2026

Оглавление

№	Разделы	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Перечень организаторов программы	5
3.	Пояснительная записка	6
4.	Цель и задачи программы	6
5.	Участники программы	7
6.	Этапы реализации программы	7
7.	Сроки действия программы	9
8.	Содержание деятельности	9
9.	Механизм реализации программы	12
	9.1. Принципы	12
	9.2. Сюжетно-ролевая игровая модель	13
	9.3. Календарный план мероприятий	16
	9.4. Режим дня	20
	9.5. Система контроля над реализацией программы	20
10.	Условия реализации программы	21
	10.1 Научно – методическое обеспечение	20
	10.2. Мотивационные условия	23
	10.3. Материально-техническое обеспечение	23
	10.4. Кадровое обеспечение программы.	24
	10.5. Финансовое обеспечение	24
	10.6. Критерии эффективности программы	24
11.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	25
12.	Факторы риска и меры их профилактики	26
13.	Мониторинг воспитательного процесса	26
14.	Список литературы	29
15.	Приложение	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения в 2026 г.
Полное название программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 г.Феодосии Республики Крым» летний лагерь «Страна детства»
Адресат проектной деятельности	
Сроки реализации программы	28.05-29.06.2026
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организованного отдыха детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. • Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
Направление деятельности	Гражданское Патриотическое Эстетическое Трудовое Физическое Экологическое
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевою игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах

	<p>деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.</p> <p>На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в «Страну детства». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику. По окончании смены каждому участнику присуждается номинация.</p> <p>В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция.</p>
Ожидаемый результат	<p>В конце реализации программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. -Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. -Расширение кругозора детей. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. - Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. -Создание «методической копилки» по результатам работы.
Название организации Авторы программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №14 г.Феодосии Республики Крым» летний лагерь «Страна детства» Фисенко С.Ю., заместитель директора по воспитательной работе.
Почтовый адрес учреждения, телефон	298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Федько, дом 7 +73656231748
ФИО руководителя учреждения	Белицкая Инна Анатольевна
ФИО автора программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 г.Феодосии Республики Крым» летний лагерь «Страна детства» Фисенко С.Ю., заместитель директора по УВР.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ

Организаторы программы:

- Педагогический коллектив МБОУ «Школа №14»
- Библиотека МБОУ «Школа №14»
- Родители (законные представители)

Партнеры программы:

- Феодосийский Городской Дом Культуры
- Участники Всероссийского «Движения Первых»

Участники программы:

- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря (из числа педагогов школы)
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- Обучающиеся в возрасте от 6 до 11 лет:
- Родители (законные представители)
- Учитель по физическому воспитанию
- Вожатые отрядов (учителя)
- Активисты РДШ (из числа учащихся школы)
- Библиотекарь школы
- Психолог школы

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В рамках реализации программы будет организована работа профильного отряда «Будущий первоклассник». Целью которого является способствовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;

- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю..
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

5. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена общеобразовательной организации.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Родители (законные представители)

Учитель по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

Вожатые отрядов

Библиотекарь

Психолог школы.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный (декабрь 2025 – май 2026 года.)	Подготовка программы к реализации: – разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – подготовка материально-технической базы.	Фисенко С.Ю. Администрация ОУ
	Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен	Фисенко С.Ю.
	Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Администрация ОУ Классные руководители
	Составление рабочей документации	Фисенко С.Ю.
Организационный (начало смены июнь 2025 год)	- встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		<p>тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в каждом отряде организационных сборов; - открытие смены. 	
Основной Июнь, 2026 год	<p>Проведение смен по программе «Страна детства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного психологического климата в отряде; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. <p>Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.</p>	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря	
Заключительный (июнь, 2026 год)	<ul style="list-style-type: none"> - подведения итогов смены; - проведение анкетирования; - анализ реализации программы смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья; - систематизация материалов по созданию видеоролика о смене; 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря	

		- оформление фотоальбомов, исторической летописи смены.	
	Аналитический (август, 2026 г.г.)	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

7. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная.
2025 – 2026 учебный год

Январь-май 2025--2026 учебного года – организационный

Июнь 2025-2026 учебного года – реализация программы

Август 2025-2026 учебного года – аналитический

8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Страна детства», с учетом следующих направлений деятельности: гражданское, патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое.

Гражданское направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1.Привить любовь к малой Родине;
- 2.Формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма;
- 3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня
- экскурсии
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;

- готовность к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Патриотическое направление

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования патриотического мировоззрения.

Задачи:

1. воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности;
2. воспитывать чувство долга перед Родиной;
3. формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений.

Основные виды деятельности:

- беседы;
- конкурсы, викторины по данной теме;
- походы и экскурсии по родному краю;

Ожидаемые результаты:

Развитие чувства любви к Родине, родному краю, школе.

Духовно-нравственное направление

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования нравственного самосознания.

Задачи:

1. Развить нравственное самосознание личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
2. Сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Основные виды деятельности:

- познавательно-творческая деятельность (беседа, рисование, экскурсии, виртуальные экскурсии)

Ожидаемые результаты:

- Приобретение социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе
- Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы
- Приобретение опыта совместной деятельности.

Эстетическое направление

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования эстетического восприятия.

Задачи:

1. формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,
2. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные виды деятельности:

Совместные:

- игры;
- экскурсии;
- прогулки;
- праздники и развлечения;

- театрализованные игры

Ожидаемые результаты:

- Раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Совершенствование их художественно-эстетической осведомленности;
- Развитие способности к творческой самореализации школьников в пространстве государства;
- Формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения;
- Повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, художественно-эстетическую развитость (практические умения)

Трудовое направление

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к труду.

Задачи:

1. воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

2. создать ориентацию на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности:

- Рассказы, беседа, демонстрации моделей, образцов изделий и т.д.
- Выставки лучших работ учащихся.
- Кружковые и факультативные занятия.
- Посещение театров, кинотеатров, выставок, музеев, оранжерей, ботанических садов.
- Соревнования и олимпиады, конкурсы по предмету технология.
- Праздники, мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
- Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
- Самоорганизация.
- Ответственное отношение к умственному и физическому труду.

Физическое направление

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;

- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники

- динамические паузы;

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека.

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

9.1 Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Страна детства» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- **Принцип креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

9.2. Сюжетно-ролевая игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками игры со своими законами и правилами.

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме дня и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность. В конце смены отряды должны собрать свой пазл. По итогам участникам путешествия будут присвоены номинации.

Легенда смены «Страна детства».

Лета ждут все дети без исключения, потому что оно ещё один шаг к весёлому отдыху, встрече с друзьями, а главное к отличному настроению и увлекательным играм. Поэтому реализация цели и задач смены по программе «Страна Детства» осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры.

Участники игры все жители города: дети, педагоги, вожатые, администрация. Каждый ребёнок становится «строителем» (собирателем пазла) Страны Детства.

Страну Детства не найти на карте Земли, нет ее и на карте звездного неба. Это страна со своими законами и традициями, в которой будут жить 22 дня мальчишки и девчонки. Каждый житель Страны - это маленькая, еще не открытая миру звездочка. Открытие новой звезды будет осуществляться постепенно день за днем. Концепция ролевой игры-эпопеи такова: далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Страна Детства.

Они жили счастливо, пока однажды на их земле не зародился вредоносный вирус. Имя его - равнодушие. Он разрушил мир и согласие в этой стране. Жители планеты стали безразличны друг к другу, их сердца очерствели. Планета -это живой организм. Вирус проник до самого ядра. Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звездам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Страны Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными

качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Основная идея смены – дать возможность ребятам почувствовать, что Мир вокруг нас такой, каким мы хотим его видеть. Страна Детства существует не только в детском воображении, она везде, где ее готовы видеть и замечать. За смену каждый ребенок попробует найти ключ в свою эту волшебную страну безграничных возможностей и творчества.

Каждому ребенку по окончании смены выдаются свидетельство о присвоении номинации.

Идея игры предлагает ребёнку качественно иной, отличный от школьного, стиль жизни. Лишь при полном включении каждого ребёнка возможно эффективное достижение результативности воспитательного воздействия.

Игра не имитация жизни, а серьёзная деятельность, которая помогает ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале дня каждый (отряд) узнает тему и задания, с которыми нужно справиться.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря голосованию, выбирается самый активный участник путешествия.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Страна детства».

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Страну детства»;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

В конце смены самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты с присвоенной номинацией.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в огасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, еверных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерьные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

«Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отрядов включает в себя:

- дела отряда;
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между отрядами лагеря;

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Страна детства» заложены разнообразные **формы и методы:** беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

9.3. Календарный план мероприятий работы летнего оздоровительного лагеря «Страна детства»

0.№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2026	всероссийский		
2.	9 июня - День рождения Петра I	09.06.2026	всероссийский		
3.	12 июня - День России	10.06.2026 – 14.06.2026	всероссийский		
4.	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2026	всероссийский		
5.	6.«Уроки истории добровольчества» 7. «Всероссийский день театра» 8. «Детская и подростковая литература» 10. «Культурное наследие»	26.05.2026 –	всероссийский		Воспитатель отряда
6.	КТД Фестиваль «Моя Россия»		09.06.2026 – 13.06.2026	лагерь	Воспитатели отряда
Модуль «Отрядная работа»					
7.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатели отряда
8.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
9.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда
10.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названий, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатели отряда

11.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
12.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатели отряда
Модуль «Детское самоуправление»					
13.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг)	В течение смены			отряд
14.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».					
15.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
16.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
17.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
18.	Всемирный день детского футбола	19.06.2026		лагерь	
19.	Международный Олимпийский день.	23.06.2026		межотрядный	
Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»					

20.	Проведение мероприятия «День Первых»	03.06.2026		лагерь	
21.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
22.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
23.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
24.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
25.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Экскурсия и походы»					
26.	Посещение спектакля в ДК по плану.	06.06.2026			
27.	Посещение парковых площадок, памятных мест, экскурсии по городу	В течение смены		лагерь	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
28.	Проведение родительского собрания	Май 2025		лагерь	
29.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
30.	Работа специалистов по	В течение		лагерь	

	запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	смены по запросу			
31.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа среда»					
32.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
33.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
34.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
35.	Организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей	В течение смены		лагерь	
36.	занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки...)	В течение смены		лагерь	

9.4 Режим дня

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8 – 00	--	8 - 15	Приём детей, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности
8 – 15	--	8 – 35	Зарядка
8 – 35	--	9 – 00	Утренняя линейка
9 – 00	--	9 - 40	Завтрак
9 – 40	--	11 – 30	Отрядные мероприятия
11 – 30	--	13 – 00	Общелагерное мероприятие
13 – 00	--	13 – 40	Обед
13 – 40	--	14 – 00	Подвижные игры, занятия по интересам
14 – 00	--	14 – 15	Подведение итогов, уход домой

9.5 Система контроля над реализацией программы

№	Содержание	Метод контроля	Срок проведения	Ответственные	Результат контроля
•	Анализ деятельности лагеря дневного пребывания.	Анализ деятельности	Сентябрь-октябрь, 2025	Начальник лагеря, зам. директора по ВР	Аналитическая справка Педагогический совет
•	Перспективное планирование. Изучение нормативно-правовой документации по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних	Анализ документации	Октябрь-декабрь, 2025	Администрация МБОУ школа № 14	Инструктивно-методическое совещание
•	Контроль за исполнением и реализацией организационно-управленческих мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании.		Январь-май, 2025	Администрация МБОУ школа № 14	Совещание при директоре
•	Опрос родителей на выявление	Анкетирование	Апрель, 2025	Начальник лагеря	

	пожеланий по организации деятельности детского лагеря.				
•	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Май, 2025	Начальник лагеря. Директор школы	Совещание при директоре
•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Контроль эффективности оздоровительных мероприятий	Диагностика, наблюдение за состоянием здоровья	В течение смены	Начальник лагеря Медицинский работник	Организационные планёрки во время смены
•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Диагностика	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Анкетирование	Последний день смены	Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	Диагностика, анкетирование	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Мониторинг реализации		В течение смены	Начальник лагеря	

программы					
• Анализ деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания.	Анализ работы	Август 2026	–	Начальник лагеря Зам. директора по ВР	Аналитическая справка Педагогический совет

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела), ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

10.2. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

10.3. Материально-техническое обеспечение

- Площадки для проведения массовых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
- Спортивно-игровой материал.
- Предметы личной гигиены.
- Настольные игры.
- Призы и награды.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и проведение спортивных мероприятий при плохой погоде	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Зелёная зона школы	Проведение прогулок, экологических мероприятий, экскурсий	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию

Актовый зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

10.4. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:
Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Помощники воспитателя (из числа обучающихся старших классов)

Родители (законные представители)

Социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие)

10.5. Финансовое обеспечение

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств МБОУ школа №14.

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

10.6. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1.	Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.
2.	Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
3.	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности
4.	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
5.	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

Для семей воспитанников

	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей и игровым мероприятиям
	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для вожатско-педагогического состава

1.	Сплочение детского коллектива	Наблюдение, отзывы родителей
----	-------------------------------	------------------------------

	Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.	Наблюдение, отзывы родителей
--	---	------------------------------

Для системы ДО, отдыха и оздоровления

	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

12. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

13. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы

Гражданское	Формирование интереса к истории своей страны и «малой родины»	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Патриотическое	Формирование чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края; Формирование позиций гражданина-патриота России	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Физическое	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Трудовое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).

<p>Экологическое направление</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе потребности активной природоохранной деятельности</p>	<p>Сформированность экологической культуры. Умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой. Сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Наблюдений и исследований в природе. Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала учащихся;</p>	<p>Совершенствование их художественно-эстетической осведомленности; Развитие способности к творческой самореализации школьников в пространстве государства</p>	<p>Участие в играх и мероприятиях отрядных и общелагерных, где ребенок, получает определенные знания, умения и навыки - держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.</p>

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Кспилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
 2. <http://ruk.1september.ru/>.
- https: shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitelnogo-lagerya
3. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
 4. <http://gto.ru>
 5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
 6. <http://izvestia.ru/news/544638>
 7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
 8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база по летнему отдыху 2024-2025

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;
- Устав МБОУ «Школа №14».

План профилактической работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения и культуры здорового образа жизни

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Культура безопасного поведения	Инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря	В начале смены В течение смены	Воспитатель
		«Красный цветок» тренировочная пожарная эвакуация	Первый день смены	Начальник лагеря Воспитатели Пожарная часть
		«Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводятся по отрядным планам, разрабатываются воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций в быту, защита от солнечного удара и ожогов и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели
2	Культура здорового образа жизни	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в условиях коронавирусной инфекции: термометрия, обработка рук, нелинейные графики мероприятий и посещение столовой	Ежедневно	Начальник лагеря Мед. работник Воспитатели
		Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, плавание в бассейне, «дорожки здоровья»	Ежедневно	Медицинский работник, Руководитель по физической культуре
		Организация сна для воспитанников младше 10 лет	Ежедневно	Воспитатели
		«Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводятся по отрядным	Ежедневно	

		планам на темы: здоровое питание, профилактика вредных привычек, экология и человек, почему важно заниматься спортом и т.д.)		
		Участие в областном проекте «Здоровье в движении»	В течение смены	Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели
		Мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение смены	Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели
		Реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ: – Акция «Мы выбираем спорт». – Игра на местности «Найди клад» – Конкурс рисунков «100 советов для здоровья»	В течение смены	Заведующий кабинетом ПАВ Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели
3	Профилактическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта	Обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, состоящего на учёте, и его семьи: ежедневный контроль посещаемости лагеря, помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря	Ежедневно по планам закреплённых кураторов	Куратор, назначенный приказом директора на летний период Воспитатель отряда

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
- изучение мотивов поведения;
- изучение интересов;
- анализ способностей, нравственных качеств.

– **Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

– **Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.

– **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Программа изучения личности ребенка

в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Страна детства»

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут _____ (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

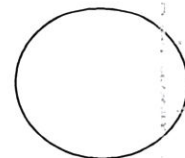
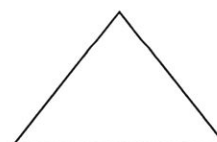
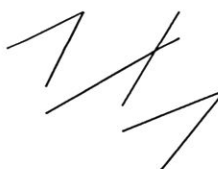
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- ❖ чаще да,
- ❖ иногда,
- ❖ чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета « Как мы жили?».

3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то я бы ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?